

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z HISTORII ORAZ Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE**

Szkoła Podstawowa nr 7 im. I Armii Wojska Polskiego
w Koszalinie

Opracowali

mgr Robert Kiedrowski
mgr Bogusław Kuma
mgr Iwona Leśnicka

I. PODSTAWA PRAWNA

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne z Rozporządzeniem MEN 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 poz. 1534), a także ze Statutem Szkoły z dnia 19 września 2023 r.

II. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega:
 - a) na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
 - b) i zachowania ucznia odbywa się poprzez ocenianie wewnątrzszkolne, na które składa się:
 - ocenianie bieżące,
 - klasyfikacja śródroczna,
 - klasyfikacja roczna,
 - klasyfikacja końcowa (dotyczy klas programowo najwyższych).
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
 - b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - d) kształtowanie umiejętności samooceny i autokorekty,
 - e) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i wyjątkowych uzdolnieniach ucznia.
3. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich podstaw programowych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych opracowanych w PZO.

4. Przedmiotowe Zasady Oceniania:

- a) obejmują ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z historii oraz z wiedzy o społeczeństwie w SP nr 7 w Koszalinie,
- b) określają kryteria i zasady sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów z historii oraz z wiedzy o społeczeństwie,
- c) wyszczególniają formy aktywności ucznia, podają sposoby i częstotliwość oceniania.

III. CELE OGÓLNE OCENIANIA PZO Z HISTORII

I. Chronologia historyczna.

Uczeń

- posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: okres p.n.e., n.e., tysiąclecie, wiek, rok,
- przyporządkowuje fakty historyczne datom; oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszcza je na linii chronologicznej,
- dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.

II. Analiza i interpretacja historyczna.

Uczeń

- odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji; pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje,
- stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń historycznych i współczesnych.

III. Tworzenie narracji historycznej.

- Uczeń tworzy krótką wypowiedź o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami; przedstawia własne stanowisko i próbuje je uzasadnić.

IV. Zainteresowanie problematyką społeczną.

- Uczeń ma nawyk dociekania w kontekście społecznym – zadaje pytania „dlaczego jest tak, jak jest?” i „czy mogłoby być inaczej?” oraz próbuje odpowiedzieć na te pytania.

V. Współdziałanie w sprawach publicznych.

- Uczeń współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.

CELE OCENIANIA PZO Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

CELE KSZTAŁCENIA - WYMAGANIA OGÓLNE

I. Wiedza i rozumienie.

Uczeń:

- wyjaśnia podstawowe prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej i państwowej;
- uzasadnia znaczenie procedur demokratycznych i stosuje je w życiu szkoły oraz grup, w których uczestniczy;
- wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej;
- przedstawia zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i podstawowe organy władz publicznych;
- ma podstawową wiedzę na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych;
- wykorzystuje swą wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym publicznego.

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Uczeń:

- znajduje informacje na temat życia społecznego, w tym publicznego;
- wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego.

III. Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.

Uczeń:

- rozpoznaje własne potrzeby i potrzeby innych;
- planuje dalszą edukację, uwzględniając swe umiejętności i zainteresowania;
- wyjaśnia związek między godnością a prawami, które mu przysługują;
- przedstawia własne prawa i obowiązki;

- powiększa treść własnej tożsamości lokalnej, regionalnej, etnicznej i obywatelskiej;
- rozpoznaje przypadki łamania praw w swoim otoczeniu;
- argumentuje zasadność postaw obywatelskich – m.in. odpowiedzialności, troski o dobro wspólne i tolerancji;
- rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i szuka ich rozwiązań.

IV. Komunikowanie i współdziałanie.

Uczeń:

- komunikuje się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego, oraz dyskutuje i przedstawia własne argumenty w wybranych sprawach tego typu;
- rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;
- współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;
- wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;
- korzysta z prostych procedur oraz z możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego – wskazuje, gdzie załatwić proste sprawy urzędowe.

CELE KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

Celem działań edukacyjnych podejmowanych przez nauczycieli wiedzy o społeczeństwie jest stworzenie warunków, które umożliwią uczniom:

- 1) zdobycie wiedzy niezbędnej do rozumienia podstawowych procesów społecznych, kulturowych i politycznych zachodzących w Polsce i na świecie;
- 2) wykształcenie umiejętności, które pozwolą mu stać się świadomym, aktywnym i odpowiedzialnym członkiem społeczności lokalnej i regionalnej, członkiem wspólnoty narodowej i etnicznej, obywatelem RP;
- 3) kształtowanie wartości i postaw, które umożliwiają rozwój człowieka, stanowiących fundament polskiego dziedzictwa narodowego, budujących kapitał społeczny niezbędny do funkcjonowania współczesnego demokratycznego społeczeństwa.

I. UMIEJĘTNOŚCI

1) Znajdowanie i wykorzystywanie informacji na temat życia społecznego.

Umiejętność:

- korzystania z różnych źródeł informacji, w tym wykorzystania technologii cyfrowej,
- selekcjonowania i hierarchizowania zarówno źródeł informacji, jak i zawartych w nich informacji,
- interpretowania prostych źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych,
- oddzielania opinii od faktów; krytycznego analizowania informacji.

2) Tworzenie wypowiedzi.

Umiejętność:

- planowania i konstruowania różnych form wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- budowania argumentów i kontrargumentów,
- udziału w dyskusji i debacie.

3) Funkcjonowanie w grupie społecznej.

Umiejętność:

- identyfikowania potrzeb własnych i innych ludzi,
- współpracy i współdziałania przy realizacji zadań,
- podejmowania decyzji indywidualnych i decyzji grupowych,
- zachowania w sytuacjach konfliktowych,
- reagowania w sytuacji zagrożenia własnych praw i łamania prawa.

4) Umiejętność planowania

- budżetu rodzinnego,
- przyszłości edukacyjnej i zawodowej,
- pracy w ramach zespołów zadaniowych (projekt edukacyjny).

5) Funkcjonowanie w życiu publicznym.

Umiejętność:

- wypełnienia druków urzędowych (wniosku o wydanie tymczasowego dowodu osobistego i paszportu),
- korzystania z formularzy elektronicznych (e-urząd),

- organizowania wyborów do władz samorządu uczniowskiego.

II. POSTAWY i WARTOŚCI

1) Gotowość do:

- poznawania i rozumienia siebie oraz otaczającej nas rzeczywistości,
- kształtowania własnej tożsamości, w tym postawy patriotycznej,
- aktywnego i odpowiedzialnego włączenia się w życie klasy, szkoły, lokalnej społeczności, państwa,
- ponoszenia odpowiedzialności za swoje wybory, czyny i postawy,

2) odwaga cywilna, samodzielność i niezależność myślenia, przedsiębiorczość,

3) szacunek wobec

- siebie i innych,
- polskiego dziedzictwa narodowego.

IV. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ

Na lekcjach historii oraz wiedzy o społeczeństwie oceniane będą:

- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz ewentualnych ćwiczeń do historii oraz wiedzy o społeczeństwie,
- udział w konkursach historycznych i konkursach wiedzy o społeczeństwie,
- umiejętność posługiwania się mapą historyczną,
- posługiwanie się taśmą czasu,
- dokonywanie obliczeń chronologicznych,
- analiza tekstu źródłowego,
- prezentacja wykonanego osobiście projektu,
- dostrzeganie związków między wydarzeniami, przeszłością a współczesnością, różnic i podobieństw między różnymi elementami wiedzy przeszłości.

V. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ ORAZ ICH CZĘSTOTLIWOŚĆ

1. Oceny nie mają jednakowej wartości. Zapisywane są w rubrykach odpowiednich do form kontroli. O ocenie semestralnej w głównej mierze decydują oceny ze sprawdzianów i kartkówek. Pozostałe oceny mają charakter pomocniczy.
2. Ocena wystawiana w II semestrze jest oceną roczną. Ocena roczna uwzględnia osiągnięcia ucznia w obu semestrach.
3. Na lekcjach historii oraz wiedzy o społeczeństwie uczniowie oceniani są za:
 - prace pisemne - sprawdziany, testy, klasówki (obejmują cały dział),
 - kartkówki z trzech ostatnich lekcji,
 - odpowiedzi ustne z 3 ostatnich lekcji,
 - pisemne prace domowe,
 - przygotowanie referatów i prezentacji,
 - aktywność na lekcji (odpowiedź, prace pisemne),
 - kreatywność w pracach zespołowych,
 - systematyczne i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

4. Praca w zespole

Na zajęciach zespołowych oceniania jest kreatywność uczniów. Uczniowie mogą otrzymywać ocenę adekwatną do włożonego wkładu pracy.

5. Odpowiedzi ustne

Uczeń wypowiada się na określony przez nauczyciela temat, wykorzystując wiedzę i umiejętności nabyte w toku pracy na lekcjach historii oraz wiedzy o społeczeństwie.

6. Prace domowe

Prace zadane do domu utrwalają i sprawdzają stopień opanowania wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie dotychczasowych zajęć. Niewykonanie pracy domowej jest traktowane jako nieprzygotowanie do zajęć. W ciągu jednego semestru uczeń ma prawo do dwukrotnego nieodrobienia pracy domowej. Fakt ten zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.

Częste braki zadań domowych i zeszytu przedmiotowego odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym w kolumnie „stosunek do przedmiotu” znakiem „b” i mają wpływ na ocenę zachowania.

7. Prace pisemne

Uczniowie oceniani są zgodnie z obowiązującą w Statucie skalą ocen.

Suma maksymalnej liczby punktów za wszystkie obowiązkowe zadania ucznia stanowi 100% i jest podstawą do wystawienia oceny punktowej według następujących kryteriów:

- a) od 0 % do 29 % max. liczby punktów - ocena 1
- b) od 30 % do 49 % max. liczby punktów - ocena 2
- c) od 50 % do 69 % max. liczby punktów - ocena 3
- d) od 70 % do 89 % max. liczby punktów - ocena 4
- e) od 90 % do 97 % max. liczby punktów - ocena 5
- f) od 98 % do 100 % max. liczby punktów - ocena 6

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, „-” niższej kategorii wymagań.

Każdej ocenie odpowiada wartość liczbowa uwzględniana do średniej ważonej.

Nazwa oceny	Wartość liczbowa oceny	Nazwa oceny	Wartość liczbowa oceny
6	6	-3	2,75
-6	5,75	2+	2,5
5+	5,5	2	2
5	5	-2	1,75
-5	4,75	1+	1,5
4+	4,5	1	1
4	4		
-4	3,75	np.	0 - nie uwzględniane do średniej
3+	3,5	nb	0 - nieobecny/a
3	3	b	0 - brak

Ocenę śródroczną i roczną ustala nauczyciel.

Formy aktywności i ich waga

Obowiązują trzy poziomy ważności ocen:

- poziom pierwszy - opisany kolorem **czarnym**
- poziom drugi - opisany kolorem **niebieskim**
- poziom trzeci - opisany kolorem **zielonym**

Formy aktywności	Waga	Kolor
Osiągnięcia w konkursach od wojewódzkiego w górę	3	zielony
Sprawdziany podsumowujące dział w podręczniku	3	zielony
Odpowiedzi ustne z bieżących trzech lekcji	3	zielony
Kartkówki z bieżących trzech lekcji	3	zielony
Prace pisemne twórcze, długie	2	niebieski
Osiągnięcia w konkursach szkolnych i międzyszkolnych (finaliści i laureaci)	2	niebieski
Aktywność i postawa stanowiące wzór do naśladowania dla innych uczniów (udział w apelach, uczestnictwo w poczcie sztandarowym, pomoce naukowe, itp.)	2	niebieski
Prace multimedialne, referaty, prezentacje na forum klasowym	1	czarny
Aktywność w ramach treści związanych z przedmiotem historii (praca na lekcji)	1	czarny
Prace pisemne odtwórcze, krótkie	1	czarny
Prace domowe	1	czarny
Prowadzenie zeszytu	1	czarny

Wiedza i umiejętności uczniów sprawdzane są w formie

- a) kartkówek – obejmują zakres materiału z trzech ostatnich lekcji; nie wymagają zapowiedzi; trwają 15 minut; zwalnia z nich szczęśliwy numerek; nie ma możliwości poprawy kartkówek,
- b) odpowiedzi ustnych – są ustną formą odpowiedzi pisemnej, nazywanej „kartkówką”; odpowiedzi na pytania mają charakter zwięzły,
- c) sprawdzianów, prac klasowych, testów - obejmują znaczną partię materiału; zapowiadane i wpisywane do dziennika z dwutygodniowym wyprzedzeniem; trwają 45 minut; nie zwalnia z nich szczęśliwy numerek; uczeń ma prawo poprawić sprawdzian, z którego otrzymał ocenę 1 lub 2 w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

Przewidywana ilość prac klasowych, sprawdzianów, testów i kartkówek w poszczególnych semestrach z historii

Historia	Semestr I		Semestr II	
	Sprawdziany	Kartkówki	Sprawdziany	Kartkówki
klasy IV	1-2	min. 2	1-2	min. 2
klasy V-VIII	2-3	min. 2	2-3	min. 2

Przewidywana ilość prac klasowych, sprawdzianów, testów i kartkówek w poszczególnych semestrach z wiedzy o społeczeństwie

WOS	Semestr I		Semestr II	
	Sprawdziany	Kartkówki	Sprawdziany	Kartkówki
Klasa VIII	2-3	min. 2	2-3	min. 2

Zasady poprawiania prac pisemnych uregulowane są w Statucie Szkoły.

VI. SKALA OCEN

- Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne podsumowujące osiągnięcia edukacyjne ustala się według następującej skali:
 - stopień celujący 6
 - stopień bardzo dobry 5
 - stopień dobry 4
 - stopień dostateczny 3
 - stopień dopuszczający 2
 - stopień niedostateczny 1
- Klasyfikacja ocen:
 - cząstkowe, określające osiągnięcia edukacyjne ucznia ze zrealizowanej części podstaw programowych,
 - klasyfikacyjne śródroczne i roczne podsumowujące osiągnięcia edukacyjne ucznia za dany semestr (rok szkolny).
- Oceny cząstkowe, klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala nauczyciel uczący przedmiotu, uwzględniając wiedzę, umiejętności ucznia i wkład pracy. Oceny te nie mogą być wynikiem średniej ważonej lub średniej arytmetycznej stopni cząstkowych.

VII. STOSUNEK DO PRZEDMIOTU I OCENA ZACHOWANIA

1. Kryteria oceny zachowania przez nauczyciela przedmiotu.

- Ocena zachowania wyraża opinię nauczyciela o wypełnianiu przez ucznia obowiązku szkolnego na lekcjach z danego przedmiotu, jego kulturze osobistej, o udziale i zaangażowaniu w lekcji oraz postawie wobec innych osób.
- Częste braki zadań domowych i zeszytu przedmiotowego mają wpływ na ocenę zachowania.

2. Kryteria wpisywania literki „b”

Braki zadań domowych i zeszytu przedmiotowego odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym w kolumnie „stosunek do przedmiotu” znakiem „b”, który nie ma wagi, ale ma wpływ na ocenę zachowania.

VIII. OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej.
- aktywnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych rozwijając umiejętności z danego przedmiotu,
- wykonuje prace dodatkowe określone przez nauczyciela,
- bierze udział w konkursach (o ile takie są organizowane) i osiąga w nich wysokie wyniki,
- dysponuje rozległą, szczegółową i wykraczającą poza program, znajomością faktów, zjawisk i pojęć historycznych, dodatkowa wiedza pochodzi z różnych źródeł; w myśleniu historycznym wykorzystuje wiedzę z innych pokrewnych przedmiotów,
- w sposób samodzielny przeprowadza analizę źródła,
- potrafi krytycznie oceniać źródła i interpretować je z dużym zrozumieniem dla realiów epoki,
- sporządza notatki samodzielne ujmując cały materiał i tworząc właściwe powiązania logiczne,

- wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się wzorowym językiem; potrafi samodzielnie formułować pytania, rozwiązywać problemy, samodzielnie interpretuje wydarzenia, dokonuje ich selekcji i potrafi je ocenić,
- jest w stanie przeanalizować zależności i przemiany historyczne; wskazać ich bliskie i dalekie przyczyny oraz następstwa; przedstawia wydarzenia bądź procesy w szerokim kontekście historycznym; na podstawie znacznej wiedzy faktograficznej analizuje przyczyny i następstwa poznanych wydarzeń,
- wykazuje niezależność w formułowaniu sądów.

2. **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- potrafi scharakteryzować każdą z poznanych epok, wykazując znaczną wiedzę oraz zrozumienie warunków życia w przeszłości,
- interpretuje teksty źródłowe w sposób prawidłowy; potrafi wybrać właściwy tekst źródłowy dla uzasadnienia swojej wypowiedzi,
- potrafi zaplanować i zorganizować pracę, połączyć wiedzę z różnych przedmiotów; podejmuje się prac dodatkowych,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych uczeń prezentuje materiał w sposób logiczny i wewnętrznie spójny; pracuje samodzielnie.

3. **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- zna (z nielicznymi wyjątkami) fakty, zjawiska i procesy historyczne,
- potrafi bez większych problemów umieścić wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- jest przygotowany do lekcji,
- w wypowiedzi ustnej i pisemnej posługuje się przede wszystkim zestawem faktów, w mniejszym stopniu opiniami i argumentami,
- jest aktywny na lekcjach, sporadycznie wymaga pomocy nauczyciela,
- odczytuje, interpretuje źródła bez większych problemów.

4. **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- zna w stopniu podstawowym fakty i pojęcia historyczne; radzi sobie z czasem korzystając z pomocy nauczyciela,
- w stopniu zadowalającym umieszcza wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni; stosuje elementy rozumowania przyczynowo-skutkowego,

- z pomocą nauczyciela odczytuje i interpretuje źródła,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych prezentuje ograniczoną zdolność do przedstawiania materiału we właściwy i logiczny sposób,
- zaczyna rozumieć motywacje ludzkich działań w przeszłości i teraźniejszości.

5. **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- zna tylko nieliczne podstawowe fakty i pojęcia,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych znajdują się liczne niepowiązane sformułowania; bardzo rzadko podejmuje współpracę,
- oczekuje pomocy nauczyciela przy interpretacji źródeł.

6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie wykazuje się podstawową znajomością faktów i pojęć; ma duże braki w podstawowej wiedzy,
- nie umie z pomocą nauczyciela stosować chronologicznego i przyczynowo-skutkowego sposobu wyjaśniania zjawisk,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy,
- nie podejmuje prób samodzielnie czy też przy pomocy nauczyciela rozwiązywania zadań,
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela zinterpretować źródeł.

IX. KONTRAKT MIĘDZY NAUCZYCIELEM I UCZNIEM

1. Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie.
2. Sprawdziany, prace klasowe, testy są obowiązkowe.
3. Każda praca klasowa, sprawdzian, test powinny być zapowiedziane minimum z tygodniowym wyprzedzeniem i mogą być poprzedzone lekcją utrwalającą, która określi treści i umiejętności objęte późniejszą oceną. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym.
4. Uczeń nieobecny na sprawdzianie, teście, pracy klasowej musi go napisać w najbliższej lekcji.
5. Po dłuższej nieobecności ucznia w szkole z powodu choroby (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień, a prace klasowe, testy bądź sprawdziany pisze w uzgodnionym z nauczycielem terminie.

6. Uczeń, który celowo unika prac klasowych traci przywilej pisania ich w innym terminie i uczeń pisze ją na najbliższej lekcji, na której jest obecny.
7. Praca ucznia (klasowa, sprawdzian, test, odpowiedź), która jest efektem odpisania, niesamodzielnego napisania lub podpowiedzi jest oceniona na ocenę niedostateczną, informacje o swojej decyzji nauczyciel przedstawia uczniowi oraz wpisuje uwagę informacyjną do dziennika lekcyjnego.
8. Wszystkie sprawdziany, prace klasowe, testy są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego (do 31 sierpnia).
9. Uczeń ma wgląd do swoich prac w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
10. Rodzic ma wgląd do prac pisemnych (prace nie mogą zostać skserowane ani fotografowane).
11. Na miesiąc przed radą klasyfikacyjną uczeń poinformowany zostaje o przewidywanej ocenie semestralnej. Na tydzień przed radą klasyfikacyjną nauczyciel wystawione oceny wpisuje do dziennika elektronicznego.
12. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia oraz pisemnie powiadamia rodziców ucznia na miesiąc przed klasyfikacją semestralną i roczną.
13. W ciągu jednego semestru uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania bez podania przyczyny. Fakt ten zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.
14. Częste braki zadań domowych i zeszytu przedmiotowego odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym w kolumnie „stosunek do przedmiotu” znakiem „b” i mają wpływ na ocenę zachowania.
15. Nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej.
16. Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy sprawdzianu podsumowującego dział materiału w formie uzgodnionej z nauczycielem przedmiotu w terminie ustalonym indywidualnie z nauczycielem.
17. Do dziennika wpisuje się obie oceny.
18. Uczeń, który opuścił ponad 50% zajęć, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.

X. ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW O ICH OSIĄGNIĘCIACH I RODZICÓW

O OSIĄGNIĘCIACH ICH DZIECI

Zasady wglądu uczniów i rodziców do prac pisemnych

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.
2. Uczeń po omówieniu otrzymuje sprawdzoną i ocenioną przez nauczyciela pracę pisemną do wglądu na lekcji.
3. Kartkówkę uczeń ma obowiązek wkleić do zeszytu przedmiotowego z historii lub wiedzy o społeczeństwie.
4. Pozostałe prace pisemne nauczyciel przekazuje uczniom.

Sposoby informowania uczniów o ich osiągnięciach

1. Ustna informacja nauczyciela o uzyskanej ocenie, przekazywana uczniom podczas lekcji.
2. Ustna informacja nauczyciela przedmiotu o przewidywanej ocenie semestralnej (rocznej) przekazywana uczniowi na miesiąc (propozycja oceny w semestralnej) i tydzień (ocena ostateczna) przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.

Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach ich dzieci

1. Informacje na temat postępów ucznia (wykaz ocen) będą przekazywane rodzicom na zebraniu klasowym (według harmonogramu spotkań przyjętego przez szkołę).
2. Konsultacje indywidualne rodziców z nauczycielami odbywają się podczas dni dostępności nauczyciela; w tych dniach rodzice otrzymują informacje o:
 - a) napotykanym trudnościach w stosunku do możliwości i wymagań edukacyjnych,
 - b) propozycjach działań szkoły w pokonywaniu przez ucznia trudności.
3. Informacja w dzienniku elektronicznym.

XI. WARUNKI I TRYB POPRAWIANIA OCEN

Zasady poprawiania ocen są sprecyzowane w Statucie Szkoły

XII. PRZEPISY KOŃCOWE

Wszystkie sprawy sporne nieujęte w PZO z historii oraz wiedzy o społeczeństwie rozstrzygnięte będą zgodnie ze Statutem Szkoły.

Przedmiotowe zasady oceniania podlegają ewaluacji na początku każdego roku szkolnego