

## ***Przedmiotowe Zasady Oceniania: informatyka dla klas IV-VIII***

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy w zakresie tego przedmiotu;
- nie zna pojęć informatycznych występujących w materiale nauczania,
- nie umie stosować posiadanych wiadomości do wykonywania elementarnych czynności praktycznych w bardzo prostych sytuacjach,
- nie rozumie pytań i poleceń,
- nie umie uruchamiać programów komputerowych;
- w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy, które uniemożliwiają dalszą jego pracę.

**Ocena dopuszczająca** to ocena dla ucznia słabego, który:

- ma braki w wiadomościach objętych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki
- źle radzi sobie z pracą przy komputerze,
- nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenia i nie rozumie w pełni zadań przed nim postawionych, ale który przy pomocy nauczyciela umie jednak zrealizować minimum ustalone dla danego ćwiczenia.
- W jego poczynaniach widać duże braki w zakresie wiedzy i umiejętności, ale podejmuje on próby zmierzenia się z zadaniem.
- rozumie pytania i polecenia; zna pojęcia informatyczne występujące w materiale nauczania;
- poprawnie uruchamia komputer i omawiane programy użytkowe;
- potrafi zastosować omawiane wiadomości do wykonania bardzo prostych czynności;
- popełnia liczne błędy merytoryczne.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej
- wykazuje braki w umiejętnościach i wiedzy, nadrabia je jednak pracowitością i chęcią wykonania ćwiczenia.
- Uczeń wykonuje swoją pracę poprawnie pod względem użycia funkcji programu, ale mało estetycznie i z błędami.
- Projekt pozostaje niewykończony.
- Uczeń stosuje tylko niektóre z omawianych funkcji oprogramowania.
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności i przy pomocy nauczyciela;
- umie komunikować się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego;
- umie uruchomić omawiane oprogramowanie użytkowe;
- w wypowiedziach oraz ćwiczeniach popełnia błędy.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiadał niepełny zakres wiedzy i umiejętności z informatyki określonych programem nauczania w danej klasie;
- poprawnie stosuje nabyte wiadomości,
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, prace zawierają drobne błędy
- poprawnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym;

- sprawnie komunikuje się z systemem operacyjnym;

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania z informatyki;
- sprawnie komunikuje się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego i w pełni wykorzystuje jego możliwości;
- swobodnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym, umiejętnie dobiera je do wykonywanych zadań;
- dobrze zna pojęcia informatyczne występujące w programie nauczania i swobodnie je stosuje;
- posiadaną wiedzę informatyczną stosuje w zadaniach praktycznych i teoretycznych.
- wykonuje projekt bezbłędnie i estetycznie.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na stopień bardzo dobry oraz posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie ponadpodstawowym z informatyki w danej klasie,
- prowadzi samodzielną i twórczą działalność rozwijającą własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych – proponuje rozwiązania nietypowe. .
- umie zaproponować własne, oryginalne pomysły, a jego projekty są funkcjonalne i wykończone.

Głównym źródłem ocen są ćwiczenia wykonywane w ramach zajęć.

Ocenianiu podlega również poprawność użycia języka ojczystego oraz błędy ortograficzne występujące podczas tworzenia prac z użyciem edytora tekstu.

### **Ocenianie cząstkowe na lekcjach informatyki dla klas IV-VII**

1. W czasie lekcji oceniana jest:
  - Praca na lekcji ze szczególnym uwzględnieniem celowego wykorzystania narzędzia jakim jest komputer.
  - Zaangażowanie w pracę.
  - Samodzielność pracy.
  - Wyniki pracy.
  - Poszanowanie regulaminu pracowni komputerowej oraz zasad bhp.
  - Wykonywanie prac domowych
  - Aktywność ucznia
2. Ocenianie może być odnotowywane za pomocą ocen, plusów, minusów. Plusy i minusy zamieniane są na oceny, trzy plusy zamieniane są na ocenę bdb, trzy minusy na ocenę ndst.
3. Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze, trzecie nieprzygotowanie skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej.
4. Uczeń ma obowiązek wykonać zadaną pracę w określonym terminie. Nie wykonanie zadania (np. plakatu, arkusza kalkulacyjnego) w określonym przez nauczyciela terminie skutkuje oceną ndst. Ocenę z zadania na lekcji uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Do oceny śródrocznej i końcoworocznej liczy się zarówno ocena poprawiana jak i poprawiona.

5. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo do zaliczenia pisemnej pracy klasowej lub sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie później niż trzy tygodnie od jego przeprowadzenia.

### Waga ocen

waga	Kategoria ocen
3	Sprawdzian. Prace wykonywane podczas zajęć na komputerze Osiągnięcia w konkursach pozaszkolnych (1,2,3 miejsce, laureat, wyróżnienie, finalista)
2	Kartkówka. Praca dodatkowa długoterminowa Zajęcie 1,2 lub 3 miejsca w konkursie szkolnym. Praca na lekcji, praca dodatkowa.
1	Odpowiedź ustna, praca domowa, aktywność na lekcji. Udział w konkursach szkolnych.

### Klasyfikacja semestralna i roczna (średnia ważona)

Średnia ważona	Stopień
Od 5,75 do 6,00	celujący
od 4,75 do 5,00	bardzo dobry
od 3,75 do 4,74	dobry
od 2,75 do 3,74	dostateczny
od 1,75 do 2,74	dopuszczający
od 1,00 do 1,74	niedostateczny

Nauczyciel może odstąpić od proponowanej średniej ważonej, bowiem wpływ na ocenę śródroczną i końcoworoczną ma również wpływ motywacja ucznia do nauki i jego możliwości.

### Indywidualizacja procesu nauczania

Nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez każdego ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych. Zwraca również uwagę, na utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości u uczniów ze stwierdzonymi trudnościami w nauce. Indywidualizacja polega również na:

1. Wydłużaniu czasu pracy z komputerem dla uczniów,
2. Udostępnieniu sprzętu komputerowego i własnego czasu do pracy po lekcji,
3. Tłumaczeniu treści lekcji, zadań na różne sposoby,
4. Indywidualnej pracy z uczniem przy jego stanowisku,
5. Obniżeniu wymagań, lub podwyższeniu ich.
6. docenianiu samodzielności twórczej w pracach uczniów (np. pomysły zadań),
7. włączaniu wszystkich uczniów do aktywnej pracy na swej lekcji,
8. stwarzaniu szansy wykazania się uczniom o różnych uzdolnieniach,
9. tworzeniu sytuacji, w których uczniowie odkrywają samodzielnie nowe możliwości,
10. uczeniu samooceny.

### OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE, NAUCZYCIEL:

1. OKREŚLA CELE LEKCJI I FORMUŁUJE JE W JĘZYKU ZROZUMIAŁYM DLA UCZNIĄ;
2. USTALA WRAZ Z UCZNIAMI KRYTERIA OCENIANIA, CZYLI TO, CO BĘDZIE BRAŁ POD UWAGĘ PRZY OCENIE PRACY UCZNIĄ;

3. BUDUJE ATMOSFERĘ UCZENIA SIĘ, POPRZEZ PRACĘ Z UCZNIAMI
4. FORMUŁUJE PYTANIA KLUCZOWE, TZN. TAKIE PYTANIA, KTÓRE SKŁANIAJĄ UCZNIÓW DO MYŚLENIA
5. ZADAJE PYTANIA, KTÓRE ANGAŻUJĄ SAMEGO UCZNIĄ W LEKCJĘ, WŁĄCZA WSZYSTKICH UCZNIÓW W MYŚLENIE NAD ROZWIĄZYWANIEM PROBLEMU, KTÓRY POSTAWIŁ;