

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA –JĘZYK NIEMIECKI - SP7 W KOSZALINIE

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania (WZO) w Szkole Podstawowej nr 7 w Koszalinie. Są ich rozwinięciem i uzupełnieniem.
2. Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego przeznaczone są dla uczniów klas VII- VIII, uczących się języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej. (2 godz./tyg.)

ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ SZKOLNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Zgodnie z zasadami ustalonymi w WZO sprawdzanie i ocenianie uczniów odbywa się systematycznie.

Ocenie podlegają:

- prace pisemne (sprawdziany, kartkówki),
- wypowiedzi ustne,
- praca w grupie,
- aktywny udział w lekcji,
- prace dodatkowe.

1. Prace pisemne:

A. Sprawdziany:

- termin sprawdzianu nauczyciel ustala z uczniami z tygodniowym wyprzedzeniem i rezerwuje go rezerwując termin w dzienniku elektronicznym. W wyjątkowych sytuacjach termin sprawdzianu może ulec zmianie na wniosek nauczyciela lub większości uczniów,
- są poprzedzone powtórzeniem,
- nauczyciel ma obowiązek oddać poprawiony sprawdzian w ciągu dwóch tygodni,
- w przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania zaległego sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły,
- uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej,
- sprawdziany przechowuje nauczyciel.

B. Kartkówki :

- mogą być niezapowiedziane, trwają max. 15 minut i mogą wystąpić na każdej lekcji i odbywają się na początku lub pod koniec lekcji,
- obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji,
- ze względu na stopień trudności kartkówki mogą być oceniane na ocenę „bardzo dobry” lub „celujący”
- w przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń ma obowiązek napisania zaległej kartkówki w ustalonym z nauczycielem terminie, nieobecność nieusprawiedliwiona oznacza ocenę niedostateczną,
- uczniowie wklejają kartkówki sprawdzone przez nauczyciela do zeszytu.

C. Progi procentowe obowiązujące przy ocenianiu prac pisemnych:

- 100% - celujący (vorzüglich)
- 91 – 99% - bardzo dobry (sehr gut)
- 75 – 90% - dobry (gut)
- 50 – 74% - dostateczny (genügend)
- 30 – 49 % - dopuszczający (mangelhaft)
- 0 – 29% - niedostateczny (ungenügend)

2. Wypowiedzi ustne :

- obejmują materiał z ostatniej lekcji,
- ocenie podlegają kompletność wypowiedzi, komunikatywność, poprawność struktur gramatycznych, dobór słownictwa oraz wymowa i intonacja.

3. Praca w grupie :

- ocenie podlega zaangażowanie uczniów, umiejętność współpracy, udział w dyskusji.

4. Aktywny udział w lekcji :

- oceniane są udział w dyskusji, wkład pracy własnej w zadania wykonywane na lekcji,
- każdy z przejawów aktywności ucznia nagradzany jest systematycznie za pomocą plusów(10 plusów = ocena bardzo dobra).

5. Prace dodatkowe

- obejmują m.in. konkursy, plakaty, gazetki, projekty
- uczestnicy konkursów otrzymują ocenę bardzo dobrą, a laureaci ocenę celującą.

Ocena celująca /bardzo dobra

Uczeń:

- bez trudu rozumie zwroty i wyrażenia związane z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli;
- bez trudu rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i intencji rozmówcy;
- bez trudu wyszukuje szczegółowych informacji w wypowiedziach i dialogach;
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela i właściwie na nie reaguje;
- bez trudu rozumie krótkie, proste teksty związane z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania;
- bez trudu rozumie ogólny sens prostych tekstów pisanych i intencji rozmówcy;
- bez trudu wyszukuje szczegółowe informacji w nieskomplikowanych tekstach pisanych;
- bez trudu przekazuje i uzyskuje istotne informacje;
- wypowiada się płynnie;
- wypowiada się poprawnie fonetycznie;
- wypowiada się bezbłędnie lub ze sporadycznymi błędami leksykalno-gramatycznymi nie zakłócającymi komunikacji;
- bezbłędnie robi notatki i wykonuje ćwiczenia gramatyczno-leksykalne;
- sprawnie pisze krótki tekst użytkowy;
- samodzielnie pisze list / e-mail prywatny;
- pisze bezbłędnie lub ze sporadycznymi błędami leksykalno-gramatycznymi, ortograficznymi i interpunkcyjnymi nie zakłócającymi zrozumienia tekstu;

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie zwroty i wyrażenia związane z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli;
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i intencji rozmówcy;
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w wypowiedziach i dialogach;
- rozumie proste instrukcje nauczyciela i właściwie na nie reaguje;
- rozumie krótkie, proste teksty związane z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania;
- rozumie ogólny sens prostych tekstów pisanych i intencji rozmówcy;
- wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych tekstach pisanych;
- przekazuje i uzyskuje istotne informacje;
- wypowiada się dość płynnie;
- popełnia nieliczne błędy fonetyczne nie zakłócające komunikacji;
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji;
- robi notatki i wykonuje ćwiczenia gramatyczno-leksykalne;
- pisze krótki tekst użytkowy;
- pisze list / e-mail prywatny;
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne nie zakłócające zrozumienia tekstu;

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie większość zwrotów i wyrażen związanych z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli;
- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych i intencji rozmówcy;
- rozumie większość krótkich, prostych tekstów związanych z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania;
- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów pisanych i intencji rozmówcy;
- wyszukuje część szczegółowych informacji w nieskomplikowanych tekstach pisanych;
- przekazuje i uzyskuje część wymaganych informacji;
- stosuje bardzo proste słownictwo i struktury językowe;
- wypowiada się zrozumiale pomimo błędów fonetycznych;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne zazwyczaj nie zakłócające komunikacji;
- zazwyczaj poprawnie robi notatki i wykonuje ćwiczenia gramatyczno-leksykalne;
- pisze krótki tekst użytkowy korzystając ze wzoru;
- pisze list / e-mail prywatny korzystając ze wzoru;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne zazwyczaj nie zakłócające zrozumienia tekstu;

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rozumie niektóre zwroty i wyrażenia związane z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli;
- rozumie ogólny sens niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych ;

- wyszukuje niektóre informacje w wypowiedziach i dialogach;
- rozumie niektóre proste instrukcje nauczyciela;
- rozumie niektóre krótkie, proste teksty związane z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania;
- rozumie ogólny sens niektórych prostych tekstów pisanych;
- wyszukuje niektóre informacje w nieskomplikowanych tekstach pisanych;
- przekazuje i uzyskuje nieliczne informacje;
- stosuje bardzo ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe;
- popełnia błędy fonetyczne zakłócające komunikację;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne zakłócające komunikację;
- robi notatki i wykonuje bardzo proste ćwiczenia gramatyczno-leksykalne;
- pisze niektóre krótkie teksty użytkowe korzystając ze wzoru;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne zakłócające zrozumienie tekstu;

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- rozumie nieliczne zwroty i wyrażenia związane z omawianymi obszarami tematycznymi, gdy wypowiedź jest artykułowana wyraźnie i powoli;
 - nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych;
- nie wyszukuje informacji w wypowiedziach i dialogach;
- nie rozumie prostych instrukcji nauczyciela;
- rozumie nieliczne krótkie, proste teksty związane z omawianymi tematami, zawierające często używane sformułowania;
- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów pisanych;
- nie wyszukuje informacji w nieskomplikowanych tekstach pisanych;
- nie przekazuje i nie uzyskuje informacji;
- popełnia liczne błędy fonetyczne zakłócające komunikację;
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne zakłócające komunikację;
- nie robi notatek i nie wykonuje bardzo prostych ćwiczeń gramatyczno-leksykalnych;
- nie pisze tekstów.