

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI



Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Rozporządzeniem MEN 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 poz. 1534), a także ze Statutem Szkoły z dnia 27 sierpnia 2021 r. oraz Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 19.09.2023 r.

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Celem oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia jest:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy
- dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach i predyspozycjach ucznia.

2. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenianiu:

- wkład pracy w realizację wyznaczonego tematu
- zaangażowanie, systematyczność, dokładność, pomysłowość, kreatywność, inwencja twórcza
- jakość i estetyka wykonanych prac
- rozumienie i znajomość zagadnień oraz pojęć w dziedzinie techniki
- przygotowanie do lekcji,
- aktywność podczas pracy na lekcjach,
- zaangażowanie w realizację ćwiczeń technicznych
- wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktycznym działaniu,
- umiejętność posługiwania się prostymi narzędziami,
- umiejętność korzystania z informacji technicznych
- znajomość języka technicznego
- przestrzeganie przepisów bhp na swoim stanowisku pracy
- kultura osobista i życzliwość wobec innych

II PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ NA LEKCJI TECHNIKI

1. Obowiązkowe wyposażenie ucznia na zajęciach:

- zeszyt przedmiotowy 32 kartkowy w kratkę
- obowiązujący podręcznik do techniki
- przybory do pisania długopis i ołówki i przyrządy do kreślenia: linijka, ekierka, cyrkiel
- w zależności od planowanych zadań wytwórczych uczniowie przynoszą na zajęcia niezbędne materiały i przybory, które nauczyciel podaje z wyprzedzeniem (minimum tydzień przed zajęciami).

2. Obowiązki Ucznia:

- systematycznie uczestniczyć w zajęciach
- przynosić na lekcje: podręcznik, zeszyt przedmiotowy, długopis, ołówek, linijkę
- systematycznie i starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy,
- przygotowywać się do lekcji,
- zachowywać się kulturalnie i grzecznie, wysłuchiwać w ciszy i z szacunkiem opinii innych,
- aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności edukacyjne podejmowane w klasie na zajęciach lekcyjnych oraz zgodnie współpracować w grupie
- uzupełniać braki wynikające z nieobecności na 1-3 ostatnich lekcji w ciągu 1 tygodnia, natomiast z dłuższej nieobecności - w terminie ustalonym z nauczycielem.

III. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ

1. Ocenie podlegają takie formy aktywności ucznia jak:

- kartkówki, sprawdziany
- praca wytwórcza wykonana na zajęciach szkolnych lub praca domowa,
- umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce,
- organizacja stanowiska pracy,
- bezpieczne posługiwanie się narzędziami i przyborami,

2. Prace wytwórcze, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.

3. Krótkie kartkówki mogą obejmować materiał z 3 ostatnich lekcji.

4. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, to powinien go napisać w ciągu 10 dni.

5. Uczeń nie może poprawiać oceny z kartkówki.

6. Uczniowie nieobecni na ostatnich 1-3 lekcjach mają dwa tygodnie na zaliczenie zadań wytwórczych oraz uzupełnienie tematów w zeszycie. W przypadku dłuższej nieobecności, nauczyciel uzgadnia indywidualnie z uczniem termin zaliczenia.

7. Nie ma możliwości poprawienia ocen na 3 dni przed radą klasyfikacyjną (semestralną czy też roczną)

8. Każdy uczeń ma prawo do uzyskania oceny za zadania dodatkowe, wykraczające poza program biorąc udział w szkolnych lub międzyszkolnych konkursach. Prace te, muszą być jednak wykonane samodzielnie.

9. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim, laureaci małych olimpiad przedmiotowych otrzymują ocenę celującą z przedmiotu na koniec roku szkolnego.

10. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 3 oceny.

11. Uczeń ma prawo 1 raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to kartkówki). Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje weryfikacją stopnia przygotowania do zajęć oraz wiedzy i otrzymaniem adekwatnej oceny.

12. Uczeń zobowiązany jest do robienia notatek na lekcji. Konsekwencją braku notatki z lekcji - skutkuje otrzymaniem uwagi negatywnej.

13. Częste braki zadań domowych, zeszytu przedmiotowego pełnych notatek odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym w kolumnie „stosunek do przedmiotu” znakiem „b” i mają wpływ na ocenę zachowania. Za każde 3 „b” ocena z zachowania obniżana jest o jeden stopień.

14. Ocena semestralna i roczna nie może być średnią arytmetyczną otrzymanych przez ucznia ocen, gdyż każda z nich ma określoną wartość (wagę):

- prace wytwórcze, testy, sprawdziany - 3,
- kartkówki -2,
- systematyczna praca - 2
- aktywność na lekcji, praca domowa ,przygotowanie do lekcji, estetyka prowadzenia zeszytu -1

SPOSÓB UDOSTĘPNIANIA PRAC PISEMNYCH:

- kartkówki są oddawane uczniom do domu i mają obowiązek wkleić je do zeszytu
- testy i sprawdziany są tylko do wglądu ucznia i dla rodziców

IV. KRYTERIA OCENIANIA

1. OCENIANIE PRAC PISEMNYCH I KARTKÓWEK

Podczas oceniania prac pisemnych, kartkówek stosowana jest zasada przeliczania punktów na ocenę według następującej skali procentowej:

0 - 29%	-	1
30 - 49%	-	2
50 - 69%	-	3
70 - 89%	-	4
90 - 97%	-	5
98 - 100%	-	6

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania (orzeczenie) nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- a) 0 - 19% max. liczby punktów - ocena 1,
- b) 20% - 39% max. liczby punktów – ocena 2,
- c) 40% - 54% max. liczby punktów - ocena 3,
- d) 55% - 70% max. liczby punktów - ocena 4,
- e) 71% - 89% max. liczby punktów - ocena 5,
- f) 90% - 100% max. liczby punktów - ocena 6.

2. OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA

Przy ustalaniu oceny z zajęć technicznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia.

Ocenę ustala nauczyciel biorąc między innymi średnią ważoną z techniki.

3. KRYTERIA OCENIANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca

- 1) Uczeń jest zawsze przygotowany do zajęć.
- 2) Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy.
- 3) Posiada wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- 4) Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, stosuje nietypowe, nowatorskie rozwiązania.
- 5) Bardzo dokładnie wykonuje zadania techniczne, sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami i narzędziami.
- 6) Potrafi pracować w grupie – wykazuje postawę twórczą i mobilizującą pozostałych uczestników pracy grupowej.
- 7) Chętnie pomaga kolegom, którzy słabiej radzą sobie z wykonaniem zadania.
- 8) Zdobywa pochwały za projekty swoich prac.
- 9) Chętnie bierze udział w zadaniach ponadobowiązkowych.

Ocena bardzo dobra

- 1) Uczeń zwykle jest przygotowany do zajęć.
- 2) Jego zeszyt przedmiotowy jest bez zastrzeżeń.
- 3) Posiada wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania, stara się rozwijać własne zainteresowania.
- 4) Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- 5) Dokładnie wykonuje zadania techniczne, sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami i narzędziami.
- 6) Potrafi pracować w grupie – wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu zadania.
- 7) Wkłada staranie w wykonanie projektów swoich prac.

Ocena dobra

1. Uczniowi zdarza się być nieprzygotowanym do zajęć.
2. Jego zeszyt przedmiotowy nie zawsze jest dokładny, a notatki w zeszycie wymagają uzupełnienia.
3. Posiada wiedzę i umiejętności objęte programem, ale wykazuje małe zainteresowanie rozwijaniem własnych umiejętności i zainteresowań.
4. W miarę dobrze posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
5. Wykonywane zadania techniczne nie zawsze są dokładne, w miarę bezpiecznie posługuje się urządzeniami i narzędziami.
6. Potrafi pracować w grupie, ale nie wykazuje postawy twórczej – wykonuje przydzielone mu zadanie.
7. Wkłada staranie w wykonanie projektów swoich prac.

Ocena dostateczna

1. Uczeń często jest nieprzygotowany do zajęć.
2. Jego zeszyt przedmiotowy jest mało dokładany, jest prowadzony niestarannie, brak w nim wielu notatek.
3. Nie w pełni opanował wiedzę i umiejętności objęte programem, nie wykazuje zainteresowania rozwijaniem własnych umiejętności.

Ocena niedostateczna

1. Uczeń nie opanował wiadomości określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.
2. Nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
3. Nie przygotowuje się do lekcji i ma lekceważący stosunek do zajęć.

4. OCENA UCZNIÓW Z ZALECENIAMI PPP

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- 1) wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- 2) możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- 3) konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- 4) branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- 5) możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- 6) podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- 7) obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- 8) możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

5. UCZEŃ Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO:

1. W stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi umiejętności i poszczególne zadania są uproszczone na tyle, aby uczeń był w stanie wykonać je na miarę swoich możliwości intelektualnych i manualnych. W tym wypadku zestawy zadań o niższym stopniu trudności dają możliwość uczniowi niepełnosprawnemu osiągnięcia maksymalnej oceny za zadanie.

2. Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- a) uwzględnianie trudności ucznia,
- b) w miarę możliwości pomaganie, wspieranie, dodatkowe instruowanie, naprowadzanie,
- c) pokazywanie na przykładzie,
- d) dzielenie danego zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania małych krokami,
- e) dawanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielanie instruktażu,
- f) nie krytykowanie, nie dokonywanie negatywnej oceny na forum klasy,
- g) podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu,
- h) jego chęć, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,
- i) włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.