

PROCEDURA KONTAKTÓW PSYCHOLOGA SZKOLNEGO Z RODZICAMI I UCZNIAMI

Szkoła Podstawowa Nr 7 im. I Armii Wojska Polskiego w Koszalinie

1. Zalecenia dotyczące kontaktu rodziców z psychologiem szkolnym:

Kontakt z psychologiem szkolnym odbywa się za pośrednictwem e-dziennika (zalecana forma).

Za jego pośrednictwem możliwe jest:

1. Umawianie się na konsultacje indywidualne w sprawie dziecka.
2. Bieżący przepływ informacji dotyczących m.in. bieżącej pracy z dzieckiem, zmian terminu i godziny planowej konsultacji z dzieckiem.

2. Podstawa prawna pracy psychologa szkolnego w Polsce:

Przepisy prawa oświatowego oraz karty nauczyciela, które określają wymagane kwalifikacje, zadania oraz zasady zatrudnienia.

Najważniejsze akty prawne

1. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela* (m.in. art. 42d dotyczący obowiązkowego zatrudnienia psychologa lub pedagoga specjalnego w szkołach liczących powyżej 50 uczniów).
2. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe*.
3. *Rozporządzenie MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (szczególnie § 24 określający szczegółowy zakres zadań psychologa).
4. *Rozporządzenie MEN w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli* (określające wymagane wykształcenie).
5. *Ustawa z dnia 23 stycznia 2026 r. o zawodzie psychologa oraz samorządzie zawodowym psychologów* (wprowadzająca m.in. Rejestr Psychologów i zasady tajemnicy zawodowej).

3. Oficjalne zadania psychologa w placówkach oświatowych :

1. Diagnostyka i pomoc psychologiczna

-*Rozpoznawanie potrzeb* rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów.

-*Badania diagnostyczne* mające na celu określenie przyczyn niepowodzeń w nauce lub trudności w zachowaniu. (w oparciu o wywiad i obserwację zbieraną od rodziców, wychowawców i kadre pedagogiczną oraz samego ucznia)

-*Udzielanie bieżącego wsparcia* w kryzysach emocjonalnych, problemach rodzinnych czy trudnościach w adaptacji

-Kierowanie do specjalistów (np. poradni psychologiczno-pedagogicznych) w przypadku, gdy uczeń wymaga pogłębionej diagnozy lub terapii, ponieważ szkoła nie prowadzi psychoterapii.

2. Działania profilaktyczne i interwencyjne

-Reagowanie w sytuacjach kryzysowych (konflikty rówieśnicze, agresja, nagłe zdarzenia losowe).

-Prowadzenie zajęć profilaktycznych i psychoedukacyjnych dla klas lub grup uczniów.

-Wspieranie rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem czy asertywność.

3. Współpraca z nauczycielami i rodzicami

-Konsultacje dla rodziców w zakresie wychowania i wspierania prawidłowego rozwoju dziecka.

-Pomoc nauczycielom w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

-Udział w opracowywaniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) dla uczniów, którzy tego potrzebują.

4. Kompetencje psychologa szkolnego nie obejmują:

1. *Stawiania diagnoz klinicznych i medycznych:* Nie może rozpoznawać chorób psychicznych, zaburzeń rozwojowych wymagających specjalistycznych badań lekarskich ani wydawać orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego (to zadanie poradni psychologiczno-pedagogicznych).
2. *Prowadzić psychoterapii:* Szkoła nie jest gabinetem terapeutycznym. Psycholog może prowadzić krótkoterminowe wsparcie, interwencję kryzysową czy doradztwo, ale nie regularną, głęboką psychoterapię

5. Kontakt psychologa szkolnego z uczniem:

Doraźna i interwencyjna rozmowa psychologa z dzieckiem w sytuacji nagłej lub kryzysowej nie wymaga zgody rodzica. Jednakże objęcie ucznia stałą, regularną pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz prowadzenie pogłębionej diagnozy musi odbyć się za wiedzą i zgodą opiekunów prawnych, ponieważ korzystanie z takiej pomocy jest w Polsce dobrowolne.

1. Rozmowy doraźne i interwencyjne

-*Reagowanie w kryzysie:* Psycholog może pilnie porozmawiać z uczniem, jeśli ten przeżywa ostry kryzys emocjonalny, płacze lub stał się ofiarą przemocy na terenie szkoły.

-*Bezpieczeństwo dziecka:* W przypadku podejrzenia zagrożenia życia, zdrowia lub stosowania przemocy domowej specjalista ma prawny obowiązek natychmiastowej reakcji i podjęcia działań ochronnych.

2. Stała pomoc i terapia

-*Wymóg zgody*: Regularne spotkania, długofalowa terapia czy specjalistyczne badania diagnostyczne wymagają akceptacji ze strony rodziców.

-*Dobrowolność*: Rodzice mają prawo odmówić udziału dziecka w systemowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej przez placówkę. **W takiej sytuacji należy zgłosić ten fakt w formie pisemnej u psychologa szkolnego.**

6. Tajemnica zawodowa psychologa szkolnego wynika z Ustawy o zawodzie psychologa.

1. Zasady tajemnicy zawodowej

- *Zakres*: Obejmuje wszelkie informacje uzyskane w trakcie wykonywania obowiązków, w tym sam fakt korzystania z pomocy psychologa

-*Czas trwania*: Tajemnica nie jest ograniczona w czasie; obowiązuje również po zakończeniu pracy w danej szkole lub po zaprzestaniu wykonywania zawodu

-*Notatki*: Zapiski z indywidualnych rozmów z uczniem stanowią dokumentację prywatną/poufną i nie mogą być umieszczane w ogólnym dzienniku szkolnym czy teczce ucznia dostępnej dla nauczyciel. W dzienniku psychologa szkolnego jest odnotowywany fakt rozmowy psychologa z dzieckiem, rodzaj udzielonego wsparcia i zalecenia.

2. Psycholog szkolny jest zwolniony z tajemnicy zawodowej w następujących sytuacjach:

Psycholog ma obowiązek ujawnić informacje odpowiednim służbom lub rodzicom, gdy:

-*Zagrożone jest życie lub zdrowie ucznia* bądź innych osób (np. ryzyko samobójstwa, przemoc domowa).

-*Popelniono ciężkie przestępstwo* ścigane z urzędu (warto pamiętać o prawnym obowiązku zawiadomienia prokuratury lub policji w określonych sytuacjach, np. dotyczących przestępstw na szkodę małoletniego).

-*Zwolnienie przez sąd* w toku postępowania sądowego (jeśli przepis prawa na to pozwala lub sąd zwolni go z tajemnicy)