



Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji wczesnoszkolnej

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne z Rozporządzeniem MEN 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 poz. 1534), ze Statutem Szkoły, a także z nową podstawą programową wychowania fizycznego od 1 września 2025.

I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

System oceniania w Szkole Podstawowej nr 7 w Koszalinie wspomaga realizację celów edukacyjnych szkoły zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej z uwzględnieniem Rozporządzenia Ministra Edukacji z 21 lipca 2025 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej.

Ocenianie postępów uczniów w klasach I-III

- uwzględnia wysiłek ucznia i osiągnięcie przez niego efekty pracy

- odnosi się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych każdego ucznia

II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA ORAZ ICH CZĘSTOTLIWOŚĆ

W klasach 1-3 stosuje się ocenę bieżącą, śródroczną i roczną.

Ocenianie bieżące

Osiągnięcia i postępy ucznia w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, plastyczno - technicznej, muzycznej, wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, nowożytnego j. obcego – j. angielskiego określa się w skali ocen od 1 do 6:

- 6 - doskonale, znakomicie, wspaniale, celująco,
- 5 - biegle, bardzo dobrze, prawidłowo
- 4 - dobrze, poprawnie, sprawnie
- 3 - wystarczająco, przeciętnie, dostatecznie
- 2 - słabo, błędnie, niechętnie
- 1 – źle, niewystarczająco

Przyjmuje się następujące ogólne kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych:

6 - Uczeń doskonale opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych w obowiązującej podstawie programowej. Samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy, inicjuje rozwiązania konkretnych problemów w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej. Bardzo aktywnie bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, wykazuje szczególne umiejętności oraz postawę twórczą.

5 - Uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określonych w obowiązującej podstawie programowej, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi prawidłowo zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

4 - Uczeń opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, poprawnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Korzysta z poznanych w czasie zajęć źródeł informacji, potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach.

3 - Uczeń wystarczająco i zadowalająco opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, stara się rozwiązywać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych informacji.

2 - Uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, nie jest w stanie samodzielnie rozwiązać większości zadań o elementarnym stopniu trudności. Posiada poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie czasu.

1 - Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

Nauczyciel przekazuje uczniowi informację zwrotną o mocnych i słabych stronach wykonanej przez niego pracy najczęściej w formie ustnej; może też dokonać pisemnej recenzji pracy ucznia pod tym kątem. Informacje te wskazują, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy, jak dalek powinien się uczyć.

Na system oceniania bieżącego składa się także ocena wyrażona w postaci:

- a) pochwał ustnych na forum klasy i szkoły
- b) wyróżnień w klasie
- c) dyplomów
- d) symboli graficznych według uznania wychowawcy (w formie pieczętek, znaczków, naklejek aktywizujących, notatek w zeszytach informujących o postępach w nauce typu: BRAWO, WSPANIALE, DOBRZE...)

Weryfikowanie wiedzy i umiejętności z zakresu wprowadzonego materiału edukacyjnego odbywa się poprzez pracę samodzielną ucznia w formie:

- sprawdzianów, kart pracy, kartkówek i dyktand.

W ocenianiu sprawdzianów przyjmuje się ujednolicony procentowy system, w którym suma maksymalnej liczby punktów

stanowi 100% i jest podstawą do wystawienia oceny punktowej według następujących kryteriów:

- a) 0 – 29 % max. liczby punktów - ocena 1,
- b) 30 – 49 % max. liczby punktów - ocena 2,
- c) 50 – 69 % max. liczby punktów - ocena 3,
- d) 70 – 89 % max. liczby punktów - ocena 4,
- e) 90 – 97% max. liczby punktów - ocena 5,
- f) 98 – 100% max. liczby punktów - ocena 6.

Indywidualnej ocenie podlegają uczniowie posiadający opinie lub orzeczenie z Poradni PP .

Nauczyciel kontroluje pracę i postępy uczniów w zeszytach albo w ćwiczeniach.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, plastyki i muzyki w szczególności bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Szczegółowe kryteria oceniania z j. nowożytnego są zawarte w PZO z j. angielskiego w klasach 1-3.

Podstawą do wystawienia **bieżącej oceny z zachowania** jest obserwacja ucznia w następujących obszarach :

- **bezpieczeństwo i kultura osobista** (stosunek do dorosłych i rówieśników, poszanowanie tradycji, zachowanie podczas

przerw, wycieczek , apeli, uroczystości, w miejscach publicznych)

- **stosunek do obowiązków szkolnych**(strój szkolny, wypełnianie poleceń, respektowanie ustalonych zasad i norm, zmiana obuwia, punktualność)
- **zaangażowanie i inicjatywa** (udział w konkursach i zawodach sportowych, podejmowanie prac dodatkowych, samodzielne przedsięwzięcia na rzecz klasy i szkoły, przeciwdziałanie przemocy)

Informacje o przejawach zachowania są odnotowywane w e-dzienniku:

- „+” oznacza postawę godną wyróżnienia i pochwały
- „ - ” oznacza zachowanie niewłaściwe, wymagające poprawy

Bieżąca ocena postępów w nauce religii jest wyrażona stopniem w dzienniku - oceną cyfrową zgodną ze skalą oceniania:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Szczegółowe kryteria oceniania z religii zawarte są w PZO z religii w klasach 1-3.

Ocenianie śródroczne i roczne

W I etapie edukacyjnym *oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne* są ocenami opisowymi uwzględniającymi osiągnięcia ucznia postępy w zachowaniu oraz w zakresie edukacji: polonistycznej, przyrodniczej, matematycznej, muzycznej, plastycznej, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego oraz języka angielskiego.

Śródroczna i roczna ocena z religii jest oceną cyfrową.

Ocena bieżąca, śródroczna i roczna uczniów z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi będzie uwzględniała:

1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Przestrzeganie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej w ramach udziału uczniów w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, zespołu wyrównawczego i zajęć logopedycznych, zajęć rewalidacyjnych oraz socjoterapeutycznych.
3. W przypadku kształcenia specjalnego dla dzieci w normie intelektualnej dostosowanie metod i form pracy do stwierdzonej niepełnosprawności.

III. ZAKRES WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PODLEGAJĄCH SZCZEGÓŁOWEMU OCENIANIU

Edukacja polonistyczna

- Wypowiedzi ustne
- Słuchanie
- Czytanie

Czytanie głośne

Czytanie ze zrozumieniem

- Pisanie

Przepisywanie: poprawność, zachowanie poznanych kształtów liter, estetyka

Pisanie z pamięci i ze słuchu

Formy pisemne typu opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia, dialog

- Wygłaszanie z pamięci wierszy, fragmentów prozy
- Wiadomości i umiejętności gramatyczno- ortograficzne.

Edukacja matematyczna

- Pisanie i rozpoznawanie poznanych cyfr.
- Liczenie w różnych zakresach: dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie.
- Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych.
- Nabywanie umiejętności praktycznych: obliczenia kalendarzowe, zegarowe i pieniężne, znajomość i zastosowanie jednostek długości, pojemności, wagi

Edukacja przyrodniczo-społeczna

- Wiadomości i umiejętności w zakresie wiedzy o środowisku społeczno-przyrodniczym
- Zasady bezpieczeństwa oraz ruchu drogowego
- Higiena i zdrowe odżywianie

Edukacja plastyczno-techniczna

- Działania artystyczne z wykorzystaniem podanych technik plastyczno-technicznych.
- Zaangażowanie, wysiłek, staranność, kreatywność, osobiste predyspozycje.

Edukacja muzyczna

- Słuchanie muzyki.
- Śpiewanie poznanych piosenek.
- Udział w zabawach rytmiczno-muzycznych.
- Zaangażowanie i aktywność, osobiste predyspozycje.

Wychowanie fizyczne:

- Postawa ucznia i jego kompetencje społeczne.
- Systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć.
- Umiejętności ruchowe.
- Znajomość podstawowych przepisów gier i zabaw ruchowych.
- Udział w próbach sprawnościowych.

Zajęcia komputerowe

- Zdobywanie wiadomości i umiejętności związanych z obsługą komputera.
- Korzystanie z poznanych narzędzi edytora graficznego i tekstu.
- Obsługa poznanych gier i platform edukacyjnych.
- Poznanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.

Szczegółowe kryteria oceniania z obcego języka nowożytnego są zawarte w PSO z j. angielskiego w klasach 1-3.

IV. UWAGI KOŃCOWE

1. Informacje na temat osiągnięć i postępów ucznia w nauce i zachowaniu rodzic śledzi na bieżąco w e-dzienniku.
2. Rejestrowanie bieżących osiągnięć uczniów (w formie ocen 1-6) prowadzone jest w dzienniku elektronicznym według następujących kryteriów:

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

edukacja polonistyczno-społeczna

- mówienie i słuchanie, czytanie, pisanie, gramatyka i ortografia

edukacja matematyczna:

- liczenie, zadania tekstowe, umiejętności praktyczne

edukacja przyrodnicza:

- wiedza przyrodnicza, umiejętności praktyczne

edukacja plastyczna:

- wytwory dziecięce, zaangażowanie i przygotowanie do lekcji

wychowanie fizyczne:

- aktywność ruchowa, zabawy i gry zespołowe, zaangażowanie i przygotowanie do lekcji, próby sprawnościowe

edukacja muzyczna:

- rytm, śpiew, słuchanie i odbiór muzyki, zaangażowanie

język obcy nowożytny - j. angielski

- słuchanie(rozumienie), mówienie, czytanie, pisanie

zajęcia komputerowe:

- obsługa komputera, korzystanie z programów i gier edukacyjnych.

3. Dla ocen określających osiągnięcia i postępy uczniów ustala się oznaczenia w kolorze czarnym.

4. Na zakończenie I etapu edukacji w klasie trzeciej przewiduje się test kompetencji dla trzecioklasistów.

5. Przedstawione zmiany obowiązują od *15 września 2025 r.*

6. Uregulowania zostały dostosowane do obowiązujących przepisów prawa i wymagań towarzyszących prowadzeniu dziennika elektronicznego.