

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie *Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* zatwierdzony przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 14 lutego 2017 r. i jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 19 sierpnia 2022 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. 2022, poz.1780).

Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania;
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły);
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki;
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia);
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia);
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia);
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy, itp.);
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości;
2. Zainteresowanie przedmiotem;
3. Stosunek do przedmiotu;
4. Pilność i systematyczność;
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu;
6. Postawa.

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia zakres oceny wymiarem duszpasterskim.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Cele oceniania:

1. Informowania ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy;
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
4. Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne i kartkówki;
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z trzech ostatnich lekcji;
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia, itp.
4. Znajomość podstawowych prawd wiary;
5. Prowadzenie zeszytu ucznia;
6. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności;
7. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych;
8. Postawy wskazujące na potrzebę wartościowania;
9. Inne formy aktywności ucznia:
 - praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
 - aktywność na zajęciach lekcyjnych,
 - referaty, prezentacje
 - udział w olimpiadach, konkursach
10. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

Zasady oceniania:

1. Nauczyciel religii na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznej i rocznej ocenie wynikających z realizowanego przez siebie programu kształcenia;
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
2. Oceny częściowe – semestralne i końcowo rocznej – wyrażone według skali:
 - celujący (6),
 - bardzo dobry (5),
 - dobry (4),
 - dostateczny (3),
 - dopuszczający (2),
 - niedostateczny (1).
3. W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny

- częstkowe;
4. Ocenę są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych). Na wniosek ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) nauczyciel religii uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły;
 5. Pisemne prace kontrolne przeprowadzone są dwa razy w ciągu semestru. Obejmują więcej niż trzy jednostki lekcyjne. Zapowiedziane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, a sprawdzane są przez nauczyciela do dwóch tygodni. Natomiast zakres materiału kartkówki powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (opiekunów prawnych) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia z religii są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (opiekunom prawnym);
 6. Odpowiedzi ustne objęte są zakresem materiału z trzech ostatnich lekcji. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi (bez konsekwencji);
 7. Kontrola znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana jest podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej;
 8. Zeszyt ucznia (ćwiczenia) sprawdzany jest według ustaleń nauczyciela. Przynajmniej jeden raz w semestrze przeprowadzona jest kompleksowa ocena zeszytu;
 9. Nauczyciel religii, jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specjalistyczne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie ww. wymaganiom;
 10. Podstawę wpisania ocen z religii lub etyki do arkusza ocen i na świadectwie stanowi zaświadczenie wydane przez katechetę, nauczyciela etyki prowadzących zajęcia w grupach międzyszkolnych.
 11. W przypadkach, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i etyki, do średniej ocen nie wlicza się żadnej z ocen.

Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów

1. Wymagania ponadprogramowe (wykraczające)

Na ocenę CELUJĄCĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej;
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ;
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną;
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne, itp.);
- Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej;
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń;
- Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje

- na dużą samodzielność;
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

2. Wymagania dopełniające

Na ocenę BARDZO DOBRĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej;
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii;
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ;
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela;
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi;
- Oznacza się pełną znajomością pacierza;
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe;
- Aktywnie uczestniczy w religii;
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej;
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem;
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego;
- Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności;
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

3. Wymagania rozszerzające

Na ocenę DOBRĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej;
- Opanował materiał programowy z religii;
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi;
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela;
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych;
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza;
- W zeszycie ma wszelkie notatki i prace domowe;
- Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne);
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii;
- Jest zainteresowany przedmiotem;
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości;
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości;
- Stara się być aktywnym podczas lekcji;
- Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny;

- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

4. Wymagania podstawowe

Na ocenę DOSTATECZNĄ uczeń:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności;
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii;
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi;
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela;
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela;
- W przekazywaniu wiadomości z religii, popełnia niewielkie i nieliczne błędy;
- Odnacza się małą kondensacją wypowiedzi;
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza;
- W zeszycie ucznia posiada sporadyczne braki notatek, prac domowych;
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem;
- Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczają do pomyślnego dalszego uczenia się;
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

5. Wymagania konieczne

Na ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne;
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych;
- Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności;
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień;
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk;
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela;
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu się;
- Prowadzi zeszyt ucznia;
- Ma problemy ze znajomością pacierza;
- Wykazuje poprawny stosunek do religii;
- Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym;
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

6. Ocena NIEDOSTATECZNA:

Uczeń:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych;
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami;
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk;
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy;
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy;
- Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi;
- Nie wykazuje się znajomością pacierza;
- Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję;
- Lekceważy przedmiot;
- Opuszcza lekcję religii;
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

Publikacje:

Uchwała Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski,
z dn. 14.02.2017 r. w sprawie obowiązywania *Podstawy programowej katechezy*
Kościół katolicki w Polsce.

Opracowali:

mgr B. Kuczyńska

mgr P. Byczkowski