

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 r., poz. 373, Dz. U. 2022 r. poz. 1780, Dz. U. 2023 r. poz. 1710 z późn. zm.). Są zgodne ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 7 w Koszalinie.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA – TECHNIKA

1.	Podstawa prawna	PZO zgodny z Rozp. MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. Jest zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 9 w Koszalinie ze zmianami z dn. 31.08.2023r.
2.	Obszary aktywności uczniów podlegające ocenianiu. Szczegółowe kryteria oceniania podstawowych form sprawdzania osiągnięć.	- wkład pracy w realizację wyznaczonego tematu - zaangażowanie, systematyczność, dokładność, pomysłowość, kreatywność, inwencja twórcza - jakość i estetyka wykonanych prac - rozumienie i znajomość zagadnień oraz pojęć w dziedzinie techniki - przygotowanie do lekcji, - aktywność podczas pracy na lekcjach, - zaangażowanie w realizację ćwiczeń technicznych - wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktycznym działaniu, - umiejętność posługiwania się prostymi narzędziami, - umiejętność korzystania z informacji technicznych - znajomość języka technicznego - przestrzeganie przepisów bhp na swoim stanowisku pracy.
3.	Procedury poprawy przez ucznia niekorzystnych wyników z danego przedmiotu.	Uczeń ma prawo wykonać pracę ponownie lub poprawić ją wg zaleceń nauczyciela. W przypadku form pisemnych lub ustnych sprawdzających wiedzę uczeń ma prawo poprawy ocen z odpowiedzi, prac pisemnych i innych na jego prośbę w porozumieniu z nauczycielem w terminie jednego tygodnia od jej uzyskania lub innego terminu uzgodnionego z nauczycielem.
4.	Postępowanie z uczniami o specyficznych trudnościach w nauce.	W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni: Formy pracy - pomoc w zorganizowaniu miejsca pracy - pozytywne wzmacnianie ucznia w pokonywaniu trudności - kontrolowanie poziomu rozumienia treści zadań - stworzenie warunków pracy odpowiednio dopasowanych do dysfunkcji słuchowych lub wzrokowych - przekazywanie treści w krótkich, zwięzłych i jasnych formach - różnicowanie tempa pracy - wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych, podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego, - możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami, - konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej wraz z demonstracją przykładowego rozwiązania zadań, - możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną

		możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej Wymagania Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty. Ocenianie -indywidualizowanie kryteriów na poszczególne oceny -branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych, -obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego, -oceny dopasowane do poziomu sprawności intelektualnej i manualnej ucznia.
5.	Formy pracy ucznia podlegające ocenie:	Samodzielnie wykonane praktyczne ćwiczenia techniczne, praca w grupie, aktywność na lekcji, kartkówka, prowadzenie zeszytu, wypowiedzi ustne, podejmowane zadania dodatkowe. Odmowa podjęcia pracy na lekcji jest i równoznaczna z wystawieniem oceny niedostatecznej. Progi procentowe zgodne ze Statutem Szkoły: 100 % 6 99–90% 5 89–75% 4 74–51% 3 50–35% 2 34–0 % 1
6.	Sposób dokumentowania prac ucznia.	Oceny są jawne dla ucznia, jak i dla rodzica lub opiekuna. Wyniki i uzasadnienia ocen prac są omawiane na lekcji. Rodzice lub prawni opiekunowie mają możliwość uzyskania informacji o ocenach podczas zebrań, dni otwartych lub indywidualnych konsultacji z nauczycielem np. poprzez e-dziennik.
7.	Nieprzygotowania	Dopuszczalne 1 w półroczu. Nieprzygotowaniem jest: brak podstawowych przyborów, brak uzgodnionych wcześniej materiałów potrzebnych do wykonania bieżących zadań, brak zeszytu, podręcznika. W przypadku braku materiałów, złego samopoczucia, częściowego zwolnienia z lekcji uczeń nie wykonał pracy – może wykonać ją na kolejnej lekcji lub w domu /uzgodnić z nauczycielem – otrzymuje w dzienniku zamiast oceny „BRAK” i wykonuje pracę w określonym czasie do 2 tygodni. (Brak zmieniany jest na ocenę. Jeśli nie dotrzyma terminu otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić, ale ocena ndst pozostaje w dzienniku.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

1. Ocena celująca (6)

- uczeń przejawia zdolności techniczne
- wiedza wykracza poza program nauczania zaplanowany do opanowania w kl. IV, V, VI

- prace techniczne ukazuje w sposób indywidualny, twórczy i samodzielnie rozwiązuje problemy
- wykonuje dodatkowe zadania,
- interesuje się najnowszymi osiągnięciami nauki i techniki
- bierze udział w pracach na rzecz szkoły
- wykazuje się doskonałą znajomością pojęć technicznych i narzędzi
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i jest do nich zawsze przygotowany

2. Ocena bardzo dobra (5)

- uczeń poszukuje indywidualnych rozwiązań technicznych
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określone programem nauczania i zaplanowane do opanowania na poziomie kl. IV, V, VI
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami teoretycznymi, wykorzystując je w praktyce
- prawidłowo posługuje się narzędziami i przyborami
- jest zawsze przygotowany do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy
- rozwija zainteresowania techniczne

3. Ocena dobra (4)

- uczeń dobrze opanował umiejętności techniczne i teoretyczne określone programem nauczania i zaplanowane do opanowania na poziomie kl. IV, V, VI
- poprawnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną w praktyce
- samodzielnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności
- przejawia aktywność na zajęciach i jest do nich przygotowany

4. Ocena dostateczna (3)

- uczeń wykazuje podstawową wiedzę w zakresie materiału przewidzianego programem nauczania i zaplanowane do opanowania na poziomie kl. IV, V, VI
- jest mało aktywny na zajęciach i słabo do nich przygotowany
- stara się pracować systematycznie, ale często potrzebuje dodatkowej pomocy nauczyciela
- potrzebuje znacznie więcej czasu na zrealizowanie zadań
- prace często zawierają błędy lub są niestarannie wykonane
- nie wykazuje chęci do poprawienia ocen

5. Ocena dopuszczająca (2)

- uczeń minimalnie opanował wiedzę w zakresie programu nauczania techniki i zaplanowane do opanowania na poziomie kl. IV, V, VI
- jest notorycznie nieprzygotowany do zajęć i niechętnie wykonuje zalecane prace, objawia lekceważący stosunek do przedmiotu
- nie wykazuje chęci do wykonywania prac i jest mało zainteresowany przedmiotem
- nie wykazuje chęci do poprawienia ocen

6. Ocena niedostateczna (1)

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym przedmiotu nauczania w danej klasie.
- braki w umiejętnościach i wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.
- nie jest w stanie rozwiązywać i wykonywać zadań o elementarnym stopniu trudności.
- nie przygotowuje się do zajęć, a także nie uaktywnia się na nich, odmawia wykonania większości zadań
- w przypadku braku materiałów własnych nie podejmuje prób wykonania zadań na materiałach zastępczych
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w pracowni technicznej
- jeżeli uczeń jest nieobecny, może uzupełnić pracę na następnej lekcji lub po uzgodnieniu z nauczycielem uzupełnić brak w domu.