

Przedmiotowe Zasady Oceniania: informatyka dla klas IV-VIII

Przedmiotowe zasady oceniania są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, wraz z późniejszymi zmianami. (Dzienniku Ustaw z 2023 r., poz. 2572) oraz w oparciu o obowiązujący Statut Szkoły.

I. Postanowienia ogólne

1. Celem oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia jest:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- dostarczenie nauczycielowi możliwie precyzyjnej informacji o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach i predyspozycjach ucznia;
- dostarczenie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach ich dzieci.

2. Zakres aktywności ucznia podlegający ocenianiu:

- praca na lekcji ze szczególnym uwzględnieniem celowego wykorzystania narzędzia, jakim jest komputer;
- zaangażowanie w pracę;
- samodzielność pracy;
- wyniki pracy;
- poszanowanie regulaminu pracowni komputerowej oraz zasad BHP;
- aktywność ucznia podczas pracy na lekcjach;
- przygotowanie do lekcji;
- udział w konkursach.

Ocenianie może być odnotowywane za pomocą ocen oraz plusów. Plusy zamieniane są na oceny: trzy plusy zamieniane są na ocenę bardzo dobrą, sześć plusów na ocenę celującą.

II. Prawa i obowiązki ucznia

1. Na lekcji informatyki uczeń ma prawo:

- zgłosić na początku zajęć lekcyjnych jedno nieprzygotowanie w semestrze. Drugie nieprzygotowanie zgłoszone przez ucznia skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej;
- w przypadku usprawiedliwionej nieobecności do zaliczenia pisemnej pracy klasowej, sprawdzianu lub uzyskania zaległej oceny z pracy na lekcji w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie później niż dwa tygodnie od momentu powrotu ucznia do szkoły;
- do wyjaśnienia i uzasadnienia od nauczyciela wystawionej przez niego oceny;
- do wglądu przez niego i jego rodziców do sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych;

- prosić nauczyciela o rady i wskazówki dotyczące sposobu rozwiązania napotkanych trudności;
- do informacji o przewidywanej ocenie niedostatecznej na I półrocze lub koniec roku szkolnego na 4 tygodnie przed posiedzeniem rady pedagogicznej klasyfikacyjnej.

2. Na lekcji informatyki uczeń ma obowiązek:

- wykonać zadaną pracę w określonym terminie. Niewykonanie zadania (np. plakatu, arkusza kalkulacyjnego) w określonym przez nauczyciela terminie skutkuje oceną niedostateczną. Ocenę z zadania na lekcji uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Do oceny na I półrocze i koniec roku liczy się zarówno ocena poprawiana, jak i poprawiona;
- systematycznie uczestniczyć w zajęciach i punktualnie na nie przychodzić;
- uczestniczyć we wszystkich pracach klasowych i zapowiedzianych sprawdzianach;
- przestrzegać regulaminu pracowni komputerowej oraz zasad BHP;
- aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności edukacyjne podejmowane na zajęciach lekcyjnych oraz zgodnie współpracować w grupie i z całym zespołem klasowym.

III. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia

1. Ocenie podlegają takie formy aktywności ucznia jak:

- praca na lekcji z wykorzystaniem narzędzia, jakim jest komputer;
 - prace klasowe;
 - kartkówki;
 - sprawdziany;
 - wypowiedzi ustne;
 - aktywność na lekcji;
 - udział w konkursach;
 - przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej oraz zasad BHP.
2. Krótkie kartkówki mogą obejmować materiał z 3 ostatnich lekcji.
 3. Każdy uczeń powinien otrzymać w trakcie semestru minimum 3 oceny.
 4. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim, laureaci małych olimpiad przedmiotowych otrzymują ocenę celującą z informatyki na koniec roku szkolnego.

IV. Kryteria oceniania

1. Ocenianie prac pisemnych i kartkówek:

- W szkole funkcjonuje ujednolicony, procentowy system oceniania prac pisemnych, w którym suma maksymalnej liczby punktów stanowi 100% i jest podstawą do wystawienia oceny punktowej według następujących kryteriów obowiązujących w **Statucie Szkoły**:
 - a) 0 – 29 % max liczby punktów– ocena 1,
 - b) 30 – 49 % max liczby punktów– ocena 2,
 - c) 50 – 69 % max liczby punktów– ocena 3,
 - d) 70 – 89 % max liczby punktów– ocena 4,

- e) 90 – 97% max liczby punktów – ocena 5,
 - f) 98-100% max liczby punktów – ocena 6.
- Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania (orzeczenie) stosuje się następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
 - a) 0 - 19% max liczby punktów - ocena 1,
 - b) 20% - 39% max liczby punktów – ocena 2,
 - c) 40% - 54% max liczby punktów - ocena 3,
 - d) 55% - 70% max liczby punktów - ocena 4,
 - e) 71% - 89% max liczby punktów - ocena 5,
 - f) 90% - 100% max liczby punktów - ocena 6.

2. Kryteria oceniania na poszczególne oceny:

Głównym źródłem ocen są ćwiczenia wykonywane w ramach zajęć.

Ocenianiu podlega również poprawność użycia języka ojczystego oraz błędy ortograficzne występujące podczas tworzenia prac z użyciem edytora tekstu.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy w zakresie tego przedmiotu;
- Nie zna pojęć informatycznych występujących w materiale nauczania;
- Nie umie stosować posiadanych wiadomości do wykonywania elementarnych czynności praktycznych w bardzo prostych sytuacjach;
- Nie rozumie pytań i poleceń;
- Nie umie uruchamiać programów komputerowych;
- W wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy, które uniemożliwiają dalszą jego pracę.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach objętych podstawą programową, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;
- źle radzi sobie z pracą przy komputerze;
- nie potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenia i nie rozumie w pełni zadań przed nim postawionych, ale który przy pomocy nauczyciela umie jednak zrealizować minimum ustalone dla danego ćwiczenia;
- w jego poczynaniach widać duże braki w zakresie wiedzy i umiejętności, ale podejmuje on próby zmierzenia się z zadaniem;
- rozumie pytania i polecenia;
- zna pojęcia informatyczne występujące w materiale nauczania;
- poprawnie uruchamia komputer i omawiane programy użytkowe;
- potrafi zastosować omawiane wiadomości do wykonania bardzo prostych czynności;
- popełnia liczne błędy merytoryczne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania na

- poziomienie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej;
- wykazuje braki w umiejętnościach i wiedzy, nadrabia je jednak pracowitością i chęcią wykonania ćwiczenia;
- uczeń wykonuje swoją pracę poprawnie pod względem użycia funkcji programu, ale mało estetycznie i z błędami;
- projekt pozostaje niewykończony;
- uczeń stosuje tylko niektóre z omawianych funkcji oprogramowania;
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela;
- umie komunikować się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego;
- umie uruchomić omawiane oprogramowanie użytkowe;
- w wypowiedziach oraz ćwiczeniach popełnia błędy.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności z informatyki określonych programem nauczania w danej klasie;
- poprawnie stosuje nabyte wiadomości;
- rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, prace zawierają drobne błędy;
- poprawnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym;
- sprawnie komunikuje się z systemem operacyjnym.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania z informatyki;
- sprawnie komunikuje się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego i w pełni wykorzystuje jego możliwości;
- swobodnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym, umiejętnie dobiera je do wykonywanych zadań;
- dobrze zna pojęcia informatyczne występujące w programie nauczania i swobodnie je stosuje;
- posiadaną wiedzę informatyczną stosuje w zadaniach praktycznych i teoretycznych;
- wykonuje projekt bezbłędnie i estetycznie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na stopień bardzo dobry oraz posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie ponadpodstawowym z informatyki w danej klasie;
- prowadzi samodzielną i twórczą działalność rozwijającą własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych – proponuje rozwiązania nietypowe;
- umie zaproponować własne, oryginalne pomysły, a jego projekty są funkcjonalne i wykończone.

3. Ocena śródroczna i roczna:

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej na I półrocze i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę:

- systematyczność udziału ucznia w zajęciach;

- zaangażowanie i aktywność podczas lekcji;
- jakość i terminowość wykonywanych prac;
- indywidualne możliwości ucznia oraz jego motywację do nauki.

Ocena klasyfikacyjna nie jest ustalana na podstawie średniej arytmetycznej lub ważonej, lecz w oparciu o całościową analizę osiągnięć edukacyjnych ucznia, zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi wynikającymi z podstawy programowej i programu nauczania.

4. Indywidualizacja procesu nauczania

Nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez każdego ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych, aktywność podczas lekcji, chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych. Zwraca również uwagę na utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości u uczniów ze stwierdzonymi trudnościami w nauce.

Indywidualizacja polega na:

- 1) Wydłużaniu czasu pracy z komputerem dla uczniów.
- 2) Udostępnieniu sprzętu komputerowego i własnego czasu do pracy po lekcji.
- 3) Tłumaczeniu treści lekcji i zadań na różne sposoby.
- 4) Indywidualnej pracy z uczniem przy jego stanowisku.
- 5) Obniżeniu wymagań lub podwyższeniu ich.
- 6) Docenianiu samodzielności twórczej w pracach uczniów (np. autorskie pomysły stosowane podczas wykonywanych zadań).
- 7) Włączaniu wszystkich uczniów do aktywnej pracy na lekcji.
- 8) Stwarzaniu szansy wykazania się uczniom o różnych uzdolnieniach.
- 9) Tworzeniu sytuacji, w których uczniowie odkrywają samodzielnie nowe możliwości.
- 10) Uczeniu samooceny.

5. Ocena uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej:

Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- 1) Wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych.
- 2) Możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami.
- 3) Konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej.
- 4) Branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych.
- 5) Możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian).
- 6) Podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego.

7) Możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

6. Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:

W stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi umiejętności i poszczególne zadania są uproszczone na tyle, aby uczeń był w stanie wykonać je na miarę swoich możliwości intelektualnych i manualnych. W tym wypadku zestawy zadań o niższym stopniu trudności dają możliwość uczniowi niepełnosprawnemu osiągnięcia maksymalnej oceny za zadanie.

Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- 1) Uwzględnianie indywidualnych trudności ucznia.
- 2) W miarę możliwości: pomaganie, wspieranie, dodatkowe instruowanie, naprowadzanie.
- 3) Pokazywanie na przykładzie.
- 4) Dzielenie danego zadania na etapy i zachęcanie do wykonywania go małymi krokami.
- 5) Dawanie więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwe udzielanie instruktażu.
- 6) Niekrytykowanie, niedokonywanie negatywnej oceny na forum klasy.
- 7) Podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę: stosunku ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłku, przygotowania do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.
- 8) Włączanie do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.

Przedmiotowy system oceniania podlega ewaluacji.

Opracował zespół nauczycieli informatyki