



Przedmiotowe Zasady Oceniania z CHEMII w klasie 7 i 8

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Rozporządzeniem MEN 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 poz. 1534), a także ze Statutem Szkoły z dnia 16 września 2025r.

1. CELE OCENIANIA

Ocenianie ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielenie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji oraz metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

2. PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIA NA LEKCJACH CHEMII

Uczeń ma prawo:

- zgłosić na początku lekcji nieprzygotowanie do lekcji 2 razy w półroczu bez żadnych konsekwencji – nie dotyczy to jednak lekcji, na których ma się odbyć zapowiedziana praca klasowa, sprawdzian, zapowiedziana kartkówka lub lekcja powtórzeniowa,
- do wglądu przez niego i jego rodziców sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych i ich omówienia przez nauczyciela,
- do wyjaśnienia i uzasadnienia od nauczyciela wystawionej przez niego oceny,

- prosić nauczyciela o rady i wskazówki dotyczące sposobu rozwiązania napotkanych trudności,
- do informacji o przewidywanej ocenie niedostatecznej na koniec pierwszego półrocza lub roku szkolnego na 4 tygodnie przed posiedzeniem rady pedagogicznej klasyfikacyjnej,
- w przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności zgłosić nauczycielowi nieprzygotowanie do lekcji przed jej rozpoczęciem i ustalenie z nim terminu nadrobienia powstałych braków wynikających z absencji. Przez dłuższą nieobecność rozumie się okres nie krótszy niż 5 dni.

Uczeń ma obowiązek:

- systematycznie uczestniczyć w zajęciach i punktualnie na nie przychodzić,
- przynosić na każdą lekcję: podręcznik, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, przybory do pisania,
- systematycznie i starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń oraz przygotowywać się do lekcji,
- uczestniczyć we wszystkich pracach klasowych oraz zapowiedzianych sprawdzianach i kartkówkach,
- podczas rozwiązywania zadań na: pracach klasowych, kartkówkach, sprawdzianach i pracach samodzielnych podlegających ocenie udzielać odpowiedzi piórem lub długopisem **niezmazywalnym**,
- aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności edukacyjne podejmowane w klasie na zajęciach lekcyjnych oraz zgodnie współpracować w grupie i z całym zespołem klasowym,
- uzupełnić braki wynikające z nieobecności na 1-2 ostatnich lekcjach w ciągu 2 dni, zaś braki wynikające z dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w terminie ustalonym z nauczycielem,
- zachowywać się kulturalnie i z uwagą śledzić tok lekcji.
- napisać każdą zapowiedzianą pracę,

3. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA

1. Prace klasowe

- obejmują materiał całego działu,
- praca klasowa powinna być poprzedzona lekcją powtórzeniową, nauczyciel ma obowiązek określić zakres materiału, podać jego termin co najmniej tydzień wcześniej, wpisując ten fakt do dziennika lekcyjnego,
- trwają 35-40 minut w zależności od liczby zadań,

- uczeń nieobecny na pracy klasowej z uzasadnionych powodów ma obowiązek zaliczenia danej formy sprawdzającej po umówieniu terminu z nauczycielem (do 10 dni dydaktycznych po przyjściu do szkoły), w przypadku nie umówienia się - uczeń pisze pracę klasową na najbliższej lekcji na której jest obecny,
- poprawa pracy klasowej odbywa się w formie pisemnej lub odpowiedzi ustnej w ustalonym z nauczycielem terminie,
- uczniowie ściągający z telefonu lub korzystający z innej niedozwolonej formy pomocy otrzymują ocenę niedostateczną i nie mają możliwości jej poprawy.
- wyniki prac klasowych powinny zostać omówione na początku lekcji,
- prace klasowe są przechowywane są do końca roku szkolnego i są do wglądu dla rodziców w czasie zebrań z rodzicami lub dni otwartych.

2. Sprawdziany

- obejmują materiał 3-5 jednostek lekcyjnych,
- nauczyciel ma obowiązek określić zakres materiału, podać jego termin co najmniej tydzień wcześniej, wpisując ten fakt do dziennika lekcyjnego,
- trwają 20-30 minut w zależności od liczby zadań,
- sprawdzian może być poprzedzony lekcją powtórzeniową, jeśli nauczyciel uzna za konieczną
- uczeń nieobecny na sprawdzianie z uzasadnionych powodów ma obowiązek zaliczenia danej formy sprawdzającej po umówieniu terminu z nauczycielem (do 10 dni dydaktycznych po przyjściu do szkoły), w przypadku nie umówienia się - uczeń pisze sprawdzian na najbliższej lekcji na której jest obecny,
- poprawa sprawdzianu odbywa się w formie pisemnej lub odpowiedzi ustnej w ustalonym z nauczycielem terminie,
- uczniowie ściągający z telefonu lub korzystający z innej niedozwolonej formy pomocy otrzymują ocenę niedostateczną i nie mają możliwości jej poprawy.
- wyniki sprawdzianów powinny zostać omówione na początku lekcji,
- sprawdziany są przechowywane są do końca roku szkolnego i są do wglądu rodziców w czasie zebrań z rodzicami lub dni otwartych

3. Kartkówki:

- nie muszą być zapowiedziane
- obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji,
- są traktowane zamiennie z odpowiedziami ustnymi,
- trwają od 5 do 15 minut w zależności od liczby zadań,
- w przypadku zgłoszenia przed lekcją nieprzygotowania uczeń może odstąpić od pisania kartkówki niezapowiedzianej bez konsekwencji oceny niedostatecznej,
- uczeń nieobecny na kartkówce niezapowiedzianej nie zalicza jej,
- uczeń nieobecny na kartkówce zapowiedzianej ma obowiązek zaliczyć ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie (do 5 dni dydaktycznych od wpisu ocen do dziennika lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela). W przypadku nie zgłoszenia się w wyznaczonym terminie - uczeń pisze zapowiedzianą kartkówkę na najbliższej lekcji na której jest obecny.

4. Odpowiedź ustna:

- obejmuje materiał z 3 ostatnich lekcji,

5. Aktywność na lekcjach

- Za krótkie odpowiedzi ustne, aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpracę w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków uczeń może otrzymywać plusy lub minusy.

Zostają one zamienione na ocenę odpowiednio:

+ + + + + celujący
+ + + + + - bardzo dobry
+ + + + - - dobry
+ + + - - - dostateczny
+ + - - - - dopuszczający
- - - - - - niedostateczny.

6. Praca na lekcji

- materiał wskazany przez nauczyciela

7. Aktywność poza lekcjami

- wykonanie pomocy dydaktycznych,
- przygotowanie doświadczeń, udział w projektach
- udział w konkursach i olimpiadach
- własne opracowanie tematu lekcji w formie prezentacji

4. ZASADY OCENIANIA

A) Sposoby bieżącego oceniania:

- Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
- Sprawdzone i ocenione prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Ocena wpisywana jest do dziennika elektronicznego
- Każda ocena ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia podlega wpisaniu do dziennika elektronicznego
- w przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej z prac pisemnych, uczeń ma obowiązek poprawić w czasie 10 dni dydaktycznych od oddania prac pisemnych - w terminie i czasie ustalonym z nauczycielem
- w przypadku uzyskania przez ucznia oceny dopuszczającej z prac pisemnych, uczeń może poprawić w czasie 10 dni dydaktycznych od oddania prac pisemnych - w terminie i czasie ustalonym z nauczycielem
- w przypadku uzyskania przez ucznia oceny dostatecznej, dobrej lub bardzo dobrej z prac pisemnych, uczeń może poprawić na koniec semestru przed wystawieniem oceny - w terminie i czasie ustalonym z nauczycielem
- Rodzice mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:
 - na zebraniach ogólnych, dniach otwartych;
 - podczas indywidualnych spotkań z nauczycielem;
- Uczeń ma prawo do dwukrotnego nieprzygotowania się do lekcji w semestrze. Każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje weryfikacją stopnia przygotowania do zajęć oraz wiedzy i otrzymaniem oceny,
- Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim, oraz finaliści otrzymują ocenę celującą z chemii na koniec roku szkolnego,
- O częstotliwości oceniania decyduje nauczyciel, który uwzględnia potrzeby i możliwości zespołu klasowego,
- praca pisana ołówkiem lub długopisem ścieralnym jest ścierana, ocenie podlegają pozostałe treści, nieczytelne elementy pracy są pomijane.

B) Kryteria oceniania:

1. Wszystkie prace pisemne oceniane są punktowo. Uzyskane przez ucznia punkty przeliczane są na procenty, którym przypisane są stopnie wg progów procentowych obowiązujących w przepisach Statucie Szkoły. W ocenianiu dopuszcza się stosowanie „+” i „-”, gdzie „+” oznacza osiągnięcia ucznia bliższe wyższej kategorii wymagań, a „-” niższej kategorii wymagań.

0-29%	30-49%	50-69%	70-89%	90-97%	98-100%
1	2	3	4	5	6

Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających obniżone kryteria oceniania (orzeczenie) uzyskane przez ucznia punkty przeliczane są na procenty, którym przypisane są stopnie wg progów procentowych obowiązujących w Statucie Szkoły.

0-19%	20-39%	40-54%	55-70%	71-89%	90-100%
1	2	3	4	5	6

2. W dzienniku elektronicznym oceny mają różne kolory zapisu:

- a) **kolor zielony**
- b) **kolor niebieski**
- c) **kolor czarny**

Kolor	Forma aktywności
ZIELONY	➤ praca klasowa ➤ sprawdzian ➤ osiągnięcia w konkursie na szczeblu rejonowym lub wojewódzkim
NIEBIESKI	➤ kartkówka ➤ odpowiedź ustna ➤ udział w konkursach szkolnych ➤ praca na lekcji
CZARNY	➤ aktywność na lekcji ➤ praca w grupach ➤ prace dodatkowe dla chętnych

Dostosowanie PZO z Chemii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

- Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej.

Rodzaje dysfunkcji:

Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że uczeń nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny uczeń otrzyma ocenę pozytywną. U uczniów z dyskalkulią może dojść do zamiany formy odpowiedzi z pisemnej na ustną lub z ustnej na pisemną na wyraźną prośbę ucznia, bądź rodzica.

Dysgrafia, czyli nieestetyczne i mało czytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólnie, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać go ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki, a jedynie ich poprawność. W czasie sprawdzianów uczniowie mogą korzystać z tablic chemicznych, bądź fizycznych.

Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści.

Dostawanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenie, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń. Uczniowie z tą dysfunkcją powinni mieć wydłużony o 5 –10 minut czas pracy podczas pisania sprawdzianu, a nauczyciel powinien sprawdzić, czy polecenia zostały przez ucznia zrozumiane.

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna

Ucznia ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej stosuje się:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie;
- podawanie poleceń w prostszej formie ustnej lub pisemnej;
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć; częste odwoływanie się do konkretnego przykładu (np. graficzne przedstawianie treści zadania);
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych;
- wolniejsze tempo pracy;
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie ukierunkowanie i naprowadzanie w myśleniu, nawiązując do codziennych sytuacji życiowych;
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, w razie potrzeby udzielanie pomocy i wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;
- zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

Inne rodzaje dysfunkcji - ocenianie zgodnie ze wskazaniami poradni.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach. Proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań, wykonuje zadania nadobowiązkowe. Twórczo rozwiązuje zadania o podwyższonym poziomie trudności, może odnosić sukcesy w konkursach

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który posiada pełny zakres wiadomości umiejętności określonych programem nauczania. Rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności średnio-trudne, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczane do

wymagań podstawowych. Potrafi zdobytą wiedzę stosować w sytuacjach typowych, według wzorów (przykładów) znanych z podręczników lub lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym, i niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym szczeblu.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności, które umożliwiają świadome korzystanie z lekcji. W szczególności posługuje się znaną definicją, rozwiązuje zadania wymagające przeprowadzenia rozumowania analogicznego, odczytuje przedstawione w różnorodny sposób informacje jakościowe oraz ilościowe.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Przedmiotowe zasady oceniania podlegają ewaluacji.