

**WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASACH 4 – 8**  
**są ściśle związane z treściami nauczania wymienionymi poniżej.**

**Ocena celująca:**

- Uczeń z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz wyróżniające się bogatym zasobem słownictwa
- Chętnie, i atrakcyjnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności a także starannie wykonuje prace projektowe oraz domowe wykraczające poza wymagany poziom
- Rozumie przeczytane i wysłuchane teksty – z łatwością określa główną myśl, kontekst oraz intencje, znajduje określone informacje, odpowiada pełnymi zdaniami na pytania i uzasadnia swoją odpowiedź
- Słucha i czyta dla przyjemności teksty anglojęzyczne o różnym stopniu trudności wykraczające poza materiał zawarty w podręczniku
- Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi odpowiednio na nie zareagować
- W zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny, w sposób naturalny i spontaniczny reaguje ustnie w typowych sytuacjach i wypowiada się na różne tematy
- Z łatwością przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie
- Uczeń posiada bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
- Posiada sporą wiedzę o krajach anglojęzycznych
- Z chęcią bierze udział w konkursach językowych solidnie się do nich przygotowując oraz zajmuje w nich wysokie miejsca

**Ocena bardzo dobra:**

- Uczeń buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym wykorzystując słownictwo określone programem nauczania
- Zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
- Rozumie wysłuchane lub przeczytane teksty zawarte w podręczniku oraz potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu i uzasadnić swoją decyzję
- Rozumie większość poleceń nauczyciela i potrafi na nie właściwie zareagować
- Ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć
- W zadaniach komunikacyjnych jest aktywny, poprawnie reaguje ustnie w typowych sytuacjach
- Logicznie i spójnie reaguje pisemnie w typowych sytuacjach wykorzystując odpowiednie środki i funkcje językowe zawarte w programie nauczania
- Przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie
- Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych
- Bierze udział w konkursach językowych, do których się uprzednio przygotowuje

**Ocena dobra:**

- Uczeń buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym wykorzystując słownictwo określone w programie nauczania.
- Przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe.
- Rozumie ogólny sens przeczytanych i wysłuchanych tekstów, zazwyczaj potrafi rozpoznać intencje autora, czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu.
- Rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować.

- Przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, czyta popełniając nieliczne błędy.
- Mówi dość spójnie, w miarę poprawnym językiem.
- W sytuacjach komunikacyjnych jest raczej aktywny, potrafi włączyć się do rozmowy.
- Prace pisemne są na ogół spójne, dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące.
- Wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu.
- Przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie, popełniając nieliczne błędy.

#### **Ocena dostateczna:**

- Uczeń buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu.
- Zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału.
- Nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe, prace zawierają błędy.
- Nie zawsze rozumie wysłuchane i przeczytane teksty zawarte w podręczniku, popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających rozumienie tekstu i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór.
- Nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować.
- Czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów, czyta popełniając liczne błędy.
- Wypowiada się z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami, popełnia przy tym liczne błędy.
- W zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym.
- Wypowiedzi pisemne są mało rozbudowane i nie zawsze na temat, zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne.

#### **Ocena dopuszczająca:**

- słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce, a zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy,
- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty,
- przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji, nawet wykonując je z pomocą nauczyciela,
- na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy,
- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów, tekstów ani poleceń opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku,

- uczeń wypowiada się sporadycznie, zazwyczaj pojedynczymi słowami lub zwrotami, nie z własnej inicjatywy, popełniając przy tym wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie,
- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować,
- prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne, prace są niespójne i zawierają dużą ilość błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz.

#### **Ocena niedostateczna:**

- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych, słów i wyrażen określonych w rozkładzie materiału,
- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela,
- zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku, a jeśli czyta to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji,
- technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie,
- błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela,
- uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela, a wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału, a jeśli pisze, to prace ucznia są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały.

#### **Treści nauczania w klasie IV**

**W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:**

##### **Człowiek**

- podać i przeliterować swoje imię, nazwisko, adres
- podać numer telefonu, wiek, datę urodzenia
- podać narodowość; powiedzieć, skąd pochodzi
- opisać wygląd zewnętrzny
- wyrazić, co lubi, a czego nie lubi
- określić swoje zainteresowania
- opisać zdolności i umiejętności

##### **Miejsce zamieszkania**

- podać prostą informację o miejscu swojego zamieszkania
- nazwać pomieszczenia w mieszkaniu i domu

- w prosty sposób opisać swoje mieszkanie/lub swój dom, nazwać meble i sprzęty
- w prosty sposób opisać swój dom

### **Edukacja**

- powiedzieć, gdzie chodzi do szkoły i jakiego jest ona typu
- nazwać przedmioty nauczania
- podać godziny i swój plan lekcji
- nazwać przybory szkolne
- zrozumieć polecenia nauczyciela (classroom language)

### **Praca**

- nazwać i wymienić popularne zawody

### **Życie prywatne**

- nazwać członków rodziny
- w prosty sposób wyjaśnić powiązania rodzinne
- podać prostą informację o swojej rodzinie
- nazywać czynności życia codziennego
- opisać, co robi codziennie i podać swój rozkład dnia
- opisać prosty plan dnia innych ludzi
- powiedzieć, co robi w wolnym czasie
- rozmawiać o hobby i zainteresowaniach
- poprosić o pozwolenie, wyrazić odmowę lub zgodę

### **Żywnienie**

- nazwać artykuły spożywcze
- rozmawiać o ulubionych potrawach
- nazwać produkty żywnościowe i określić ich rodzaj
- określić ilość jedzenia

### **Zakupy i usługi**

- wymienić środki płatnicze
- nazwać różne towary

### **Podróżowanie i turystyka**

- podać nazwy państw i narodowości
- napisać pocztówkę z wakacji

### **Kultura**

- odróżniać zwyczaje polskie od zwyczajów innych narodowości

### **Sport**

- nazywać popularne dyscypliny sportowe i sportowców
- nazywać popularny sprzęt sportowy

### **Zdrowie**

- nazywać części ciała

### **Nauka i technika**

- nazwać podstawowe urządzenia techniczne w domu i w szkole

### **Świat przyrody**

- nazwać miesiące i pory roku
- nazwać zwierzęta domowe i dzikie
- opisać umiejętności zwierząt
- potrafi nazwać elementy krajobrazu
- podać prostą informację i opinię o pogodzie

### **Życie społeczne**

- podać pytania i odpowiedzi stosowane przy zawieraniu znajomości i przyjaźni
- przedstawić się, przywitać się i pożegnać
- wyrazić prośbę, podziękowanie i przeprosiny

### **W zakresie gramatyki uczeń potrafi użyć:**

- czasownika „to be”
- zaimków osobowych
- przymiotników dzierżawczych
- dopełniacza saksońskiego / dopełniacza ‘s
- konstrukcji there is / there are
- przyimków miejsca
- liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników
- czasu Present Simple
- przysłówków częstotliwości
- zaimków wskazujących: this, that, these, those
- czasownika modalnego can do wyrażenia umiejętności i przyzwolenia
- stosować przedimki nieokreślone a/an i określone the
- czasownika have got
- rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- czasu Present Continuous.

### **Treści nauczania w klasie V**

**W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:**

**Człowiek:**

- podać dane personalne,
- wymienić okresy życia,
- opisać wygląd zewnętrzny,
- wymienić cechy charakteru,
- określić swoje umiejętności i zainteresowania.

**Miejsce zamieszkania:**

- podać prostą informację o miejscu swojego zamieszkania,
- nazwać pomieszczenia w mieszkaniu i domu oraz wokół,
- wymienić proste czynności i prace wykonywane w domu.

**Edukacja:**

- nazwać przedmioty nauczania,
- nazwać przybory szkolne,
- nazwać pomieszczenia w szkole,
- nazwać zajęcia pozalekcyjne.

**Praca:**

- nazwać popularne zawody i związane z nimi czynności,
- operować przymiotnikami opisującymi zawody.

**Życie prywatne:**

- nazwać członków rodziny,
- nazwać czynności życia codziennego,
- określić i podać czasu,
- nazwać formy spędzania czasu wolnego,
- mówić o świętach i uroczystościach.

**Żywnienie:**

- nazwać artykuły spożywcze,
- operuje przymiotnikami opisującymi żywność,
- ułożyć dialog dotyczący zamawiania posiłków.

**Zakupy i usługi:**

- nazwać rodzaje sklepów,
- nazwać towary i produkty,
- nazwać części garderoby
- ułożyć dialog w sklepie dotyczący kupowania produktów.

### **Podróżowanie i turystyka:**

- wymienić środki transportu,
- podać wyrażenia związane z podróżowaniem,
- nazwać czynności, które robimy na wakacjach,
- potrafi wskazać drogę.

### **Kultura:**

- wymienia dziedziny kultury np. kino, teatr, itp.,
- odróżniać zwyczaje polskie od zwyczajów innych narodowości.

### **Sport:**

- nazwać dyscypliny sportu,
- nazwać sprzęt sportowy,
- podać wyrażenia związane ze sportem,
- operować słownictwem związanym z uprawianiem sportu.

### **Zdrowie:**

- nazwać części ciała,
- wymienić i nazwać choroby oraz ich objawy,
- udzielić porad związanych z leczeniem i zapobieganiem chorobom.

### **Nauka i technika:**

- używać prostego słownictwa dotyczącego korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych.

### **Świat przyrody:**

- nazwać pory roku
- wymienić nazwy miesięcy
- podać nazwy niektórych roślin i zwierząt

### **Życie społeczne**

- nazwać wydarzenia i zjawiska społeczne

### **W zakresie gramatyki uczeń potrafi użyć:**

- czasu teraźniejszego Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających oraz w krótkich odpowiedziach;
- przysłówków częstotliwości;
- czasu teraźniejszego Present Continuous w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających oraz w krótkich odpowiedziach;
- rozróżnić czas teraźniejszy Present Simple i Present Continuous;
- wyrażenia „as...as” do tworzenia porównań;
- stopnia wyższego i najwyższego przymiotników;

- wyrazów i wyrażen opisujących ilość (a lot of/ many/ much);
- wyrażenia „would like to”;
- czasu Present Continuous do wyrażania przyszłości;
- wyrażenia „how much” pytając o ceny;
- czasownika „to be” w czasie przeszłym Past Simple;
- wyrażenia there was / there were w formie twierdzącej i przeczącej;
- okoliczników czasu występujących z czasem Past Simple;
- czasownika modalnego must / mustn't;
- czasowników regularnych w czasie przeszłym Past Simple;
- czasowników nieregularnych w czasie przeszłym Past Simple;
- ułożyć pytanie używając wyrazów what, when, where, why, who w czasie przeszłym;
- czasownika modalnego „have to” do określania zasad i reguł;
- wyrażenia „be going to” do wskazywania drogi oraz mówieniu o planach.

### **Treści nauczania w klasie VI**

**W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:**

#### **Człowiek**

- opisać wygląd zewnętrzny
- wyrazić swoje upodobania i opinie na temat różnych przedmiotów
- określić swoje zainteresowania

#### **Miejsce zamieszkania**

- nazwać wyposażenie domu
- opisać swoje mieszkanie lub swój dom, nazwać meble i sprzęty lub swój pokój
- nazwać prace wykonywane w domu

#### **Edukacja:**

- nazwać przedmioty nauczania,
- nazwać przybory szkolne,
- nazwać pomieszczenia w szkole,
- nazwać zajęcia pozalekcyjne.



**Praca:**

- nazwać popularne zawody i związane z nimi czynności,
- operować przymiotnikami opisującymi zawody.

**Życie prywatne:**

- zaprosić na przyjęcie urodzinowe
- złożyć i napisać gratulacje, życzenia odpowiednio do uroczystości,
- nazwać różne rodzaje świąt i uroczystości,
- podać wybrane rzeczowniki i czasowniki związane z tematem świąt i uroczystości,
- przyjąć przeprosiny oraz przeprosić używając odpowiednich zwrotów,

**Żywnienie:**

- nazwać produkty żywnościowe i określić ich rodzaj
- określić ilość jedzenia,

**Zakupy i usługi:**

- wypowiadać się na temat zakupów,
- uzyskać informację o rzeczach, które chce kupić
- kupić i zapłacić za podstawowe produkty,

**Podróżowanie i turystyka:**

- nazwać podstawowe środki transportu
- nazwać kierunki świata
- dowiedzieć się i podać, gdzie można kupić bilet
- kupić bilet
- dowiedzieć się i podać, jaki środek transportu publicznego jest możliwy w danym miejscu,

**Kultura:**

- nazwać gatunki filmowe
- opisać, jakie wydarzenia kulturalne i rozrywki są możliwe w danym miejscu
- nazwać miejsca i budynki w mieście,
- wymienić rzeczy i ludzi związanych z danym miejscem,
- stosować słownictwo związane ze sztuką uliczną,
- nazywać rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się,

**Sport:**

- nazywać popularne dyscypliny sportowe
- nazywać popularny sprzęt sportowy

**Zdrowie:**

- wyjaśnić, jak się czuje
- posługiwać się słownictwem związanym z higieną osobistą i utrzymaniem czystości,

### **Nauka i technika:**

- korzystać z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno – komunikacyjnych,
- nazywać i wymienić środki i narzędzia komunikacji międzyludzkiej,
- nazwać ludzi i przedmioty związane z kosmośm i technologią,
- posługiwać się słownictwem związanym z szeroko pojętym tematem przestrzeni kosmicznej,
- wyjaśnić nazwy materiałów, opisać kształty oraz rozmiary.

### **Świat przyrody**

- uzyskać i zrozumieć informację z prognozy pogody,
- podać prostą informację i opinię o środowisku naturalnym i jego zanieczyszczeniu,
- nazwać zwierzęta domowe i dzikie oraz popularne rośliny,
- nazwać rośliny i owady, które można spotkać w ogrodzie i w parku,
- nazwać miesiące i pory roku,

### **Życie społeczne:**

- nazywać wydarzenia i zjawiska społeczne.

### **W zakresie gramatyki uczeń potrafi:**

1. poprawnie używać czasu Present Simple
2. używać czasu Present Continuous
3. odpowiednio zastosować czasownik have to/ don't have to
4. stosować proste przysłówki sposobu np. *well, quickly, quietly*
5. używać czasu Past Simple: czasowniki regularne i nieregularne
6. używać formy przeszłych czasownika be: was, were
7. używać czasu Past Continuous
8. stosować zaimki osobowe
9. stosować zaimki i przymiotniki dzierżawcze
10. stosować łączniki so i because w zdaniach złożonych
11. używać czasowników modalnych: *must (mustn't), should (shouldn't), can (can't), have to (don't have to)*,
12. używać czasu Present Perfect w tym poprawnie używać czasowników nieregularnych
13. stosować określniki czasu ever/ never, for/ since w zdaniach w czasie present perfect
14. wyrazić przyszłość za pomocą: czasu Future Simple, wyrażenia „be going to”
15. stosować tryb rozkazujący oraz formy zakazu
16. poprawnie używać zerowego trybu warunkowego.

## **Treści nauczania w klasie VII**

**W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:**

### **Człowiek**

- wyrazić swoje upodobania i opinie na różny temat
- określić swoje zainteresowania
- opisać zdolności i umiejętności
- nazwać uczucia i emocje
- opisać wygląd

### **Miejsce zamieszkania**

- podać informację o miejscu swojego zamieszkania
- nazwać pomieszczenia w mieszkaniu i domu
- rozpoznać rodzaje domów
- opisać swoje mieszkanie lub swój dom, nazwać meble i sprzęty wewnątrz oraz wokół domu
- opowiedzieć o czynnościach wykonywanych w domu
- podać nazwy miejsc znajdujących się w mieście i opowiedzieć co się w nich robi
- odczytać tablice informacyjne

### **Edukacja**

- rozpoznać nazwy prostych oznaczeń i symboli matematycznych
- nazwać aktywności jakie można wykonywać pracując z komputerem i telefonem

### **Praca**

- podać nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności
- potrafi mówić o planach na przyszłość związanych z karierą zawodową

### **Życie prywatne**

- nazwać członków rodziny
- wyjaśnić powiązania rodzinne
- podać informację o swojej rodzinie
- podawać datę urodzin
- mówić o spędzaniu czasu wolnego
- nazwać czynności życia codziennego
- mówić o obowiązkach domowych
- operować słownictwem związanym z organizacją przyjęcia
- zaprosić na przyjęcie

### **Żywnienie**

- nazwać artykuły spożywcze
- rozmawiać o ulubionych potrawach
- nazwać produkty żywnościowe i określić ich rodzaj

- określić ilość jedzenia

### **Zakupy i usługi**

- ułożyć dialog dotyczący kupowania i sprzedawania różnych rzeczy
- zamówić jedzenie i picie w restauracji

### **Podróżowanie i turystyka**

- podać nazwy państw i narodowości
- wskazać drogę
- wskazać kierunki
- używać różnych określeń czasu

### **Kultura**

- odróżniać zwyczaje polskie od zwyczajów innych narodowości
- zna podstawowe słownictwo związane z kulturą, mediami i kinem

### **Sport**

- nazywać popularne dyscypliny sportowe i sportowców
- nazywać popularny sprzęt sportowy i miejsca związane ze sportem
- nazwać i prosto opisać imprezę sportową

### **Zdrowie**

- określić samopoczucie
- nazwać choroby i opisać ich objawy
- udzielić porad związanych z leczeniem

### **Nauka i technika**

- używać słownictwa dotyczącego korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych
- używać prostego słownictwa związanego z wynalazkami

### **Życie społeczne:**

- potrafi zaprosić na wydarzenie społeczne (plakat)

### **W zakresie gramatyki uczeń potrafi:**

1. poprawnie używać czasu Present Simple
2. poprawnie używać czasu Present Continuous
3. poprawnie używać czasu Past Simple
4. poprawnie używać czasu Past Continuous

5. poprawnie używać czasu Future Simple, czasu Present Continuous, wyrażenia „be going to” do wyrażenia przyszłości
6. poprawnie używać czasu Present Perfect Simple
7. stosować określniki czasu ever/ never, for/ since w zdaniach w czasie Present Perfect
8. stosować tryby warunkowe 0, I i II
9. stosować zaimki osobowe i wskazujące
10. stosować zaimki i przymiotniki dzierżawcze
11. poprawnie używać przysłówków częstotliwości
12. stosować wyrażenia przymkowe określające czas, miejsce i kierunek
13. używać zaimków pytających
14. poprawnie używać konstrukcji „used to”
15. używać przedimków nieokreślonych *a/an* i określonego *the*
16. stosować określenia *some/any*
17. stosować rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
18. stosować formy dzierżawcze
19. stosować konstrukcje „because/ because of/ that’s because” w zdaniach złożonych
20. używać czasowników modalnych: *must (mustn’t)*, *should (shouldn’t)*, *can (can’t)*, *have to (don’t have to)*,
21. stosować konstrukcję „would like to”.

### **Treści nauczania w klasie VIII**

**W zakresie następujących tematów uczeń potrafi:**

#### **Człowiek**

- wyrazić swoje upodobania i opinie na różny temat
- określić swoje zainteresowania
- opisać zdolności i umiejętności
- nazwać uczucia i emocje
- opisać wygląd
- określić cechy charakteru

#### **Miejsce zamieszkania**

- podać prostą informację o miejscu swojego zamieszkania
- nazwać pomieszczenia w mieszkaniu i domu
- rozpoznać rodzaje domów
- opisać swoje mieszkanie lub swój dom, nazwać meble i sprzęty wewnątrz oraz wokół domu
- opowiedzieć o czynnościach wykonywanych w domu
- podać nazwy miejsc znajdujących się w mieście i opowiedzieć co się w nich robi
- opisać czynności i prace wykonywane w domu

#### **Edukacja**

- nazwać przedmioty nauczania

- nazwać przybory szkolne
- nazwać pomieszczenia w szkole
- nazwać zajęcia pozalekcyjne
- operować słownictwem związanym z uczeniem się

### **Praca**

- podać nazwy popularnych zawodów i związanych z nimi czynności
- opowiedzieć o wyborze zawodu
- opowiedzieć o miejscu i warunkach pracy

### **Życie prywatne**

- nazwać członków rodziny
- wyjaśnić powiązania rodzinne
- podać informację o swojej rodzinie
- podawać datę urodzin
- mówić o spędzaniu czasu wolnego
- nazwać czynności życia codziennego
- mówić o obowiązkach domowych
- określić czas
- mówić o świętach i uroczystościach
- zaprosić na przyjęcie urodzinowe

### **Żywnienie**

- nazwać artykuły spożywcze
- rozmawiać o ulubionych potrawach
- nazwać produkty żywnościowe i określić ich rodzaj
- określić ilość jedzenia
- opowiedzieć o przygotowywaniu posiłków
- mówić o zwyczajach żywieniowych
- podać nazwy lokali gastronomicznych

### **Zakupy i usługi**

- ułożyć dialog dotyczący kupowania i sprzedawania różnych rzeczy
- zamówić jedzenie i picie w restauracji
- nazwać rodzaje sklepów, towarów i ich cech
- operować słownictwem dotyczącym środków płatniczych oraz wymianą i zwrotem towaru

### **Podróżowanie i turystyka**

- podać nazwy państw i narodowości
- wskazać drogę i kierunek
- wymienić nazwy środków transportu
- opowiedzieć o podróżowaniu i zwiedzaniu oraz planowaniu wycieczki

### **Kultura**

- odróżniać zwyczaje polskie od zwyczajów innych narodowości
- zna podstawowe słownictwo związane z kulturą, mediami i kinem
- opowiedzieć o wydarzeniach związanych z kulturą
- operować słownictwem związanych z kulturą i sztuką

## **Sport**

- nazywać popularne dyscypliny sportowe i sportowców
- nazywać popularny sprzęt sportowy i miejsca związane ze sportem
- opowiadać o wydarzeniach sportowych i uprawianiu sportu

## **Zdrowie**

- określić samopoczucie
- nazwać choroby i opisać ich objawy
- udzielić porad związanych z leczeniem i zapobieganiem chorobom
- opowiedzieć o zdrowym trybie życia

## **Nauka i technika**

- używać słownictwa dotyczącego korzystania z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych
- używać prostego słownictwa związanego z wynalazkami i odkryciami naukowymi

## **Świat przyrody**

- określić zjawiska pogodowe
- podać nazwy roślin, zwierząt i elementów krajobrazu
- używać słownictwa dotyczącego ochrony środowiska naturalnego

## **Życie społeczne:**

- nazwać wydarzenia i zjawiska społeczne
- używać słownictwa związanego z przestępczością, wymiarem sprawiedliwości i karaniem
- używać słownictwa związanego z wolontariatem

## **W zakresie gramatyki uczeń potrafi:**

1. poprawnie używać czasu Present Simple
2. poprawnie używać czasu Present Continuous
3. poprawnie używać czasu Past Simple
4. poprawnie używać czasu Past Continuous
5. poprawnie używać czasu Present Continuous, czasu Future Simple oraz wyrażenia „be going to” do wyrażania przyszłości
6. poprawnie używać czasu Present Perfect Simple
7. stosować określniki czasu ever, never, yet, before, already etc. for/ since w zdaniach w czasie present perfect
8. poprawnie używać czasu Past Perfect
9. poprawnie używać trybów warunkowych 0, I i II
10. korzystać z mowy zależnej (reported speech)

11. poprawnie zastosować czasowniki złożone (phrasal verbs)
12. poprawnie używać czasowników i przymiotników z właściwym przyimkiem
13. poprawnie stosuje konstrukcję „there is/there are”
14. poprawnie stosuje czasownik „have got” we wszystkich rodzajach zdań
15. stosować zaimki osobowe i wskazujące
16. stosować zaimki i przymiotniki dzierżawcze
17. poprawnie używać przysłówków częstotliwości
18. stosować wyrażenia przyimkowe określające czas, miejsce i kierunek
19. używać zaimków pytających
20. poprawnie używać konstrukcji „used to”
21. używać przedimków nieokreślonych *a/an* i określonego *the*
22. stosować określenia *some/any*
23. stosować rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
24. stosować formy dzierżawcze
25. stosować konstrukcje „because/ because of/ that’s because” w zdaniach złożonych
26. używać czasowników modalnych: *must (mustn’t)*, *should (shouldn’t)*, *can (can’t)*, *have to (don’t have to)*,
27. stosować konstrukcję „would like to”
28. stosować zdania w stronie biernej
29. poprawnie zastosować zdania względne (defining relative clauses)
30. poprawnie zastosować zdania okolicznikowe czasu (time clauses)
31. używać wyrażenia z „too” i „enough”.