

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 7
w Koszalinie**

Opracowanie:

Iwona Wasilewska - lider
Iwona Maciejewska
Paula Hajduk - Kuczyńska
Katarzyna Muś

Koszalin, wrzesień 2025 r.

Wstęp

Z dniem 1 września 2017 r. na mocy przepisów ustawy Prawo oświatowe wprowadzono warunki umożliwiające wzmocnienie wychowawczej funkcji szkoły. (art. 4. pkt 24 oraz art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe). Z nowych aktów prawnych wynika, że uchwalanie programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją rady pedagogicznej w porozumieniu z radą rodziców. (art. 84 ust. 1 –3 oraz ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe).

Kierunki zmian podstawy programowej dotyczą wzmocnienia wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły uwzględnia potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla wszystkich pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo - profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły. Realizacja programu ma umożliwić każdemu uczniowi rozwój na miarę jego możliwości, dać mu wiarę we własne siły i zachęcić do szukania własnych dróg rozwoju, z czasem do świadomego określenia swojego miejsca w społeczeństwie.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań zarówno profilaktycznych, jak i wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Działania profilaktyczne i wychowawcze powinny być planowane, mieć charakter długofalowy oraz dawać możliwość włączania nowych treści, stosownie do zaistniałych potrzeb.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

Podstawę prawną programu stanowią następujące akty prawne:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48, 53, 54, 70, 72)*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zmianami, w tym art. 84 ust. 1 –3 oraz ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 oraz z 2021 r. poz. 1618).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356),*
- *Konwencja o Prawach Dziecka (art. 3, 19 i 33),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U.2015roku , poz 1390);*

- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. ws procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieskiej Karty” (Dz.U.2011nr209 poz.1295);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*
- *Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. 2004 nr 282 poz. 2814).*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U Nr 67 z późniejszymi zmianami) np. Art 1 i inne.*
- *Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej *i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
- *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011r. w sprawie sposobu realizacji środków towarzyszących służących zapewnieniu skutecznego wykonania programu „Owoce w szkole” (Dz. U. z 2011.r. Nr 103, poz.594).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226) zwanej dalej „R2”*
- *Statut Szkoły Podstawowej nr 7 im. I Armii Wojska Polskiego w Koszalinie.*

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Nowa definicja **wychowania** określona jest w art. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. (Prawo oświatowe) jako, wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży". Ponadto wychowanie to wdrażanie do samorządnego działania, współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych, doświadczenia społecznego i samowychowania.

Istotne jest wychowywanie w duchu tolerancji, poszanowania prawa do godności osobistej, wolności, równości, wyrażania własnych poglądów oraz poczucia przynależności do regionu, kraju i zjednoczonej Europy.

Profilaktyka jest natomiast procesem jednoczesnego wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczania i likwidowania

czynników zaburzających rozwój, oraz inicjowania i wspomagania czynników sprzyjających prawidłowemu rozwojowi.

Wychowanie i profilaktyka są więc dwoma integralnymi procesami, ściśle ze sobą powiązanymi, posiadającymi wspólny obszar. Różnią się jednak celem, do którego zmierzają. Wychowanie jest nadrzędne, nadające sens wszelkim działaniom. Profilaktyka zaś tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.: Szkoła stanowi ważne miejsce w systemie działań profilaktycznych. Współczesne podejście do profilaktyki zakłada, że u podstaw przejawianych przez dzieci i młodzież zachowań ryzykownych leżą te same lub podobne motywy. Zachowania te służą:

- zaspokojeniu najważniejszych potrzeb psychicznych (miłości, akceptacji, uznania, bezpieczeństwa, przynależności),
- realizacji ważnych zadań rozwojowych (np. określeniu własnej tożsamości, uzyskaniu niezależności od dorosłych),
- radzeniu sobie z przeżywanymi trudnościami życiowymi (redukcji lęku i frustracji).

Zachowanie młodego człowieka zależy od jego indywidualnych cech oraz od czynników występujących w środowisku. Mogą one mieć charakter chroniący (czynniki chroniące) lub zwiększający możliwość podjęcia określonego zachowania (czynniki ryzyka).

Do czynników chroniących należą:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnej grupy.

Prawdopodobieństwo podjęcia zachowania ryzykownego jest tym większe, im więcej występuje czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe, im dłużej trwa ich działanie.

Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych, np.:

- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- niska samoocena,
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- słaba kontrola wewnętrzna,
- nierealistyczne oczekiwania wobec siebie i otoczenia,
- brak zainteresowania nauką szkolną,
- zaburzona więź z rodzicami,
- nieprawidłowa struktura rodziny.

1. Skuteczność działań wychowawczo – profilaktycznych

powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących i eliminowaniu lub osłabianiu czynników ryzyka. Działania te powinny być adresowane do całego środowiska szkolnego, tj. uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych osób zatrudnionych w szkole.

Działania profilaktyczne adresowane do dzieci i młodzieży można realizować na trzech poziomach:

- **Profilaktyka uniwersalna** – działania kierowane są do całej populacji, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych
- **Profilaktyka selektywna** – działania kierowane są do grup zwiększonego ryzyka (osób narażonych na działanie poważnych czynników ryzyka), tj.: dzieci alkoholików, dzieci przysposobione, uczniowie z problemami szkolnymi, miłośnicy tzw. szalonych imprez itp.
- **Profilaktyka wskazująca** – działania kierowane są do osób, których zachowania zaczynają być wysoce ryzykowne (np. nastolatki upijające się w weekendy) oraz/lub też występują u nich już poważne problemy związane z zachowaniem

Działania prowadzone są najczęściej w formie zajęć specjalistycznych w szkołach, świetlicach socjoterapeutycznych i profilaktyczno – wychowawczych, poradniach psychologiczno –pedagogicznych i poradniach specjalistycznych.

W profilaktyce trzeciorzędowej realizatorami programów są przede wszystkim lekarze specjaliści, psychologowie, psychoterapeuci, pracownicy socjalni, specjaliści z zakresu resocjalizacji.

W 2016 r. powstała nowa strona internetowa poświęcona programom rekomendowanym www.programyrekomendowane.pl

Na wszystkich poziomach profilaktyki stosuje się strategie odpowiednie do wieku, rodzaju problemów i stopnia zagrożenia.

Strategie (działania) informacyjne – ich celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów.

Strategie edukacyjne – ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologiczne i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia).

Strategie alternatyw – ich celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. sukcesu, przynależności) oraz osiąganie satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową).

Strategie interwencyjne – ich celem jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

Strategie zmniejszania szkód – ich celem jest chronienie społeczeństwa i samej jednostki przed skutkami jej ryzykownych zachowań. Adresatami tych działań są osoby z grupy najwyższego ryzyka.

Szkoła jest dobrym terenem oddziaływań profilaktycznych ponieważ jest miejscem:

- spotkania dzieci, młodzieży oraz najważniejszych osób dorosłych odpowiedzialnych za opiekę i wychowanie (rodziców i nauczycieli),
- intensywnego rozwoju interpersonalnego i społecznego,
- zadaniowej działalności uczniów,
- konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej tożsamości ucznia,
- wypełniania znacznej części aktywnego życia dzieci i młodzieży,
- weryfikacji oczekiwań rodziców związanych z własnym dzieckiem,
- pozwalającym na łatwy dostęp do środowiska dzieci i młodzieży i sprawną organizację prowadzonych oddziaływań ¹.

Dzieci i młodzież to grupa charakteryzująca się wysokim poziomem aktywności, chłonności i ciekawości poznawczej. Dynamika rozwoju procesów poznawczych dzieci i młodzieży, zobowiązuje do dostosowywania form, metod i treści przekazu do ich możliwości percepcyjnych na poszczególnych etapach rozwoju.

W związku z powyższym realizowane w szkole działania wychowawczo - profilaktyczne powinny być:

- dostosowane do poziomu rozwoju adresata w zakresie informacji i projektowanych ćwiczeń,
- rzetelne pod względem przekazywanych informacji,
- rzeczowe, bez odwoływania się do emocji i uczuć takich jak strach, poczucie winy czy też rozbudzanie ciekawości,
- dostosowane do poziomu posiadanej przez uczniów wiedzy bez podawania szczegółów, które mogłyby stanowić instruktaż nieprawidłowych zachowań ².

¹ Gaś Z. „Profilaktyka w szkole. Zapobieganie uzależnieniom uczniów”, CMPPP, Warszawa 1997 str.54.
Szymańska J. „Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki” CMPPP, Warszawa 2002 str. 50.

² Szymańska J. „Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki”. CMPPP, Warszawa 2002, str.53.

Główne cele pracy wychowawczo – profilaktycznej

1. Zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i moralnego w warunkach poszanowania ich godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej, zgodnie z zasadami pedagogiki i przepisami prawa.
2. Wielostronne kształtowanie osobowości ucznia
 - wspomaganie rozwoju emocjonalnego, fizycznego, intelektualnego i społecznego,
 - utrwalanie akceptowanych społecznie zachowań wobec dzieci i dorosłych (w rodzinie, klasie, szkole, grupie rówieśniczej, w dziecięcych środowiskach pozaszkolnych).
3. Uczenie szacunku dla drugiego człowieka jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie, w duchu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
4. Rozwijanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną; wyrobienie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia, chorób cywilizacyjnych, patologii, przemocy.
5. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec środowiska naturalnego, poczucia więzi wspólnoty lokalnej i narodowej przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kulturowe Europy i świata.
6. Stosowanie i przestrzeganie zasad demokracji i samorządności w procesie dydaktyczno - wychowawczym.

Zadania szkoły dotyczące wychowania i profilaktyki:

- wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo-profilaktycznych,
- edukacja zdrowotna,
- uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z niewłaściwym zażywaniem leków,
- uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z niewłaściwym zażywaniem substancji uzależniających np. alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze,
- rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych,
- stosowanie zasad i metod pedagogiki indywidualnych z uwzględnieniem możliwości i ograniczeń, potrzeb i oczekiwań, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- objęcie uczniów pomocą psychologiczno- pedagogiczną,
- tworzenie warunków optymalnych dla rozwoju osobowości dzieci; wykorzystanie naturalnych sytuacji oraz tworzenie sytuacji wychowawczych działających aktywizująco i usamodzielniająco,

- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole,
- „Otwarcie szkoły na świat”, włączanie się w działania samorządu lokalnego i innych środowisk oraz inicjowanie cennych działań w szkole i poza nią,
- stwarzanie warunków dialogu i kompromisu umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym,
- koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
- współpraca ze szkołami z różnych krajów europejskich w ramach programów Unii Europejskiej.

2. Diagnoza dotycząca potrzeb i zakresu działań profilaktycznych

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) ustalano następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

12.06.2024 r

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Podstawy ewaluacji:

- a) badania prowadzone w związku z ewaluacją wewnętrzną,
- b) ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- c) priorytety polityki oświatowej oraz priorytetowe zadania Urzędu Miejskiego w Koszalinie,

Organizacja i przebieg badań

Badaniem objęto obszary:

1. Szkoła miejscem kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich oraz dostarczania wiedzy w zakresie zdrowego stylu życia, przeciwdziałania zachowaniom agresywnym/przemocowym, zapobiegania uzależnieniom, a także propagowaniu zasad kulturalnego zachowania i stosowania zwrotów grzecznościowych.
2. Wydarzenia, imprezy, konkursy organizowane w szkole oraz działalność zajęć pozalekcyjnych i deklaracje ankietowanych uczniów dotyczące uczestnictwa w nich. Jednocześnie poznanie wiedzy rodziców w tym zakresie. Ocena rodziców uwzględniająca działalność szkoły w zakresie rozwoju zainteresowań ich dzieci.
3. Samopoczucie i poczucie bezpieczeństwa w szkole w ocenie uczniów i rodziców, a także poczucie uczniów i rodziców w zakresie wsparcia i akceptacji uzyskiwane ze strony kadry pedagogicznej i innych pracowników placówki
4. Opinia uczniów dotycząca przejawów zachowań agresywnych w stosunku do nich i wśród rówieśników, a także czy w szkole są opracowane jasno określone zasady postępowania oraz zakres ich przestrzegania przez uczniów
5. Przemoc w Internecie i opinia rodziców i uczniów w zakresie jej doświadczania.
6. Uzależnienia - wiedza dostarczana uczniom w zakresie szkodliwości zażywania substancji zagrażającym ich życiu i zdrowiu (min. alkohol, papierosy w tym e- papierosy, narkotyki).
7. W poczuciu ankietowanych uczniów w jakim zakresie są u nich rozwinięte umiejętności miękkie. (Umiejętności miękkie są to zdolności, które ułatwiają współpracę z innymi, radzenie sobie w trudnych sytuacjach i osiąganie celów), a także ich myślenie o sobie (samoocena)
8. Poczucie uczniów dotyczące roli szkoły w ich rozwoju, fizycznym, psychicznym, społeczny i duchowym
9. Spostrzeżenia rodziców w zakresie jakości zmian w zachowaniu ich dzieci.
10. Świadomość uczniów i rodziców w zakresie problem niszczenie mienia szkoły
11. Atrakcyjność omawianych na lekcjach wychowawczych problemów i ich zbieżność z zainteresowaniami, oczekiwaniami uczniów.

Propozycje uczniów dotyczące zagadnień jakie chcieliby aby były poruszone na tych lekcjach.

12. Oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie działań profilaktycznych w szkole.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano na podstawie ankiet skierowanych do uczniów i rodziców oraz nauczycieli.

Badania przeprowadzono w czerwcu 2025 roku.

Ankietę wypełniło 200 uczniów z klas 4 -7 i 130 rodziców uczniów klas 4-7 oraz 50 nauczycieli.

Rekomendacje

- W wyniku analizy przeprowadzonych w roku szkolnym 2024/2025 ankiet wśród rodziców, nauczycieli i uczniów wynika, że szkoła jest miejscem kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich oraz dostarczania wiedzy w zakresie zdrowego stylu życia, przeciwdziałania zachowaniom agresywnym/przemocowym, zapobiegania uzależnieniom, a także propagowaniu zasad kulturalnego zachowania i stosowania zwrotów grzecznościowych.

- Uczniowie biorą udział w organizowanych w szkole wydarzeniach, imprezach, konkursach, a także w zajęciach pozalekcyjnych

Prawie wszyscy badani rodzice także twierdzą, że mają wiedzę w tym zakresie (można zauważyć pewną korelację ponieważ 85% rodziców zapewnia, że wchodzi na strony internetowe placówki). Poza tym, prawie połowa rodziców dostrzega pracę szkoły uwzględniającą wszechstronny rozwój zainteresowań ich dzieci.

- Bardzo duży procent ankietowanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, zapewnia, że wiedzą do kogo mogą się zgłosić w razie problemów.

Prawie wszyscy badani rodzice są przeświadczeni o tym, że placówka, do której uczęszczają ich dzieci jest bezpieczna. Poza tym twierdzą, że w razie trudności z dzieckiem mogą liczyć na wsparcie kadry pedagogicznej i specjalistów szkolnych, a także współpraca z kadrą pedagogiczną spełnia ich oczekiwania.

- Znaczna część pytaných uczniów twierdzi, że w konflikty z kolegami wchodzi „rzadko” lub „bardzo rzadko”, a prawie 1/3 badanych nie doświadczyło w szkole „żadnej formy przemocy”.

Pytani uczniowie w dużym procencie deklarują, że w szkole są opracowane jasno określone zasady postępowania, i że są one przestrzegane.

- Z analizy ankiet uczniów wynika, że ok 10% było ofiarą cyberprzemocy.

Natomiast z większości ankiet rodziców wynika, nie doświadczyło przemocy w sieci.

- Duża część pytaných uczniów zapewnia, że szkoła dostarcza wiedzy w zakresie szkodliwości środków uzależniających. Natomiast prawie wszyscy badani oznajmniają, jakoby sami na terenie szkoły nie używali tego typu substancji. Dowodzi to tego, że dzieciaki mają świadomość zagrożeń związanych ze zjawiskiem uzależnień i są świadomi szkodliwości zażywania substancji zagrażającym ich życiu i zdrowiu (min. alkohol, papierosy w tym e-papierosy, narkotyki).

- W poczuciu przeważającej większości ankietowanych uczniów potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych, stresujących. Ten wynik może dobrze rokować w przyszłości dla skutecznego działania w życiu zawodowym i prywatnym.

Potwierdzeniem prawdziwości powyższego wyniku może być odpowiedź uczniów dotycząca sposobu „myślenia o sobie”. I tak 71% dzieci ocenia siebie w kategorii „jestem fajną osobą”.

- Zdaniem 60% badanych uczniów rola szkoły w ich rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym jest częściowa. Z rozmowy z uczniami wiadomo, że chodzi głównie o ich rozwój fizyczny i społeczny.
- Ponad połowa pytaných rodziców zauważa pozytywne zmiany w zachowaniu ich dzieci. Dotyczy to głównie „aktywności na rzecz szkoły i klasy” i samodzielności”. Zważywszy na zakres zmian w zachowaniu można wnioskować, że to jest też pozytywny wpływ szkoły.
- Brak poszanowania mienia szkoły jest zauważalny zarówno przez rodziców jak i uczniów. Jednak prawie wszyscy młodzi uczestnicy ankiety stwierdzili, że nie zdarzyło im się niszczyć mienia szkoły. Tego samego zdania jest prawie połowa dorosłych respondentów, zapewniających, że ich dzieci nie niszczą mienia szkoły,
- W ocenie prawie 70% młodych respondentów problemy omawiane na lekcjach wychowawczych są zbieżne z ich zainteresowaniami, oczekiwaniami. Natomiast propozycje poruszanych problemów są zbieżne zarówno u dzieci, ich rodziców i nauczycieli.
- Podobnie wygląda sytuacja związana z propozycjami wszystkich uczestników ankiety dotycząca działań profilaktycznych szkoły.

Wnioski

- ✓ prowadzenie oddziaływań, które miałyby obniżyć poziom agresji, przemocy rówieśniczej, ale też w Internecie;
- ✓ w dalszym ciągu rozwijać u dzieci kompetencje miękkie, oraz kształtować umiejętność budowania adekwatnej samooceny;
- ✓ zwrócić uwagę: na atmosferę w klasie, indywidualne problemy uczniów (mocno podkreślać zasadę: pomoc można tylko wtedy kiedy się wie o problemie),
- ✓ w dalszym ciągu kłaść nacisk na kulturę słowa, bycia;
- ✓ profilaktykę uzależnień głównie w zakresie antynikotynowym, ale też telefonii komórkowej; w dalszym ciągu uświadamiać w tym względzie rodziców;
- ✓ na różnego rodzaju zajęciach uświadamiać dzieciom potrzebę dbałości o mienie szkoły, ale również poruszać ten problem na zebraniach z rodzicami.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

28.05.2025

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych,

społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Czynniki ryzyka i chroniące

Do zbadanych **czynników ryzyka**, które przyczyniają się do występowania zachowań problemowych w naszej szkole, należą:

- zachowania agresywne (agresja słowna i fizyczna),
- niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- wulgaryzmy, brak kultury osobistej,
- niewłaściwe korzystanie z Internetu i telefonii komórkowej

Do **czynników chroniących**, które osłabiają oddziaływanie czynników ryzyka w naszej szkole, należą:

- pozytywny stosunek do szkoły,
- poczucie bezpieczeństwa,
- działania szkoły w zakresie edukacji zdrowotnej,
- uzyskanie pomocy w sytuacjach trudnych,
- postawy jakie szkoła kształtuje w uczniach
- wdrażanie do właściwego korzystania z Internetu i telefonii komórkowej
- uświadamianie niekorzystnego wpływu używek.

Oddziaływanie profilaktyczne będzie więc skierowane na eliminację czynników ryzyka jak i na wzmacnianie czynników chroniących.

Współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę:

- Miejska Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- Sąd Rejonowy,
- Zespoły Kuratorskie - Sąd Rejonowy w Koszalinie ,
- Komenda Miejska Policji-Wydział Prewencji,
- Straż Miejska,
- Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii,
- Centrum Usług Społecznych,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci – Oddział Okręgowy w Koszalinie,
- Zachodniopomorskie Centrum Organizacji i Promocji Zdrowia,
- OREW Ośrodek Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczy Nr 1
- Polski Czerwony Krzyż,
- Wydział Zdrowia Urzędu Miejskiego,
- Powiatowa Stacja Sanitarno Epidemiologiczna,
- Centralny Ośrodek Szkolenia Straży Granicznej,
- Klub wojskowy,
- Klub Osiedlowy „Nasz Dom”,
- Filia Biblioteki Miejskiej przy ul. Struga,
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej,
- Caritas Diecezji Koszalińsko- Kołobrzeskiej,
- Dom samotnej matki „Dar życia”,
- Koszaliński Klub Piłki Nożnej Bałtyk,
- Pałac Młodzieży.

3. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Pedagog specjalny:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Psycholog szkolny:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;

- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- pełnią dyżury w czasie przerw oraz podczas imprez szkolnych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,

Wychowawcy klas:

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,

Rodzice:

- rodzice wraz wychowawcą klasy współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

4.Przewidywane efekty planowanych działań profilaktycznych.

Absolwent naszej szkoły:

- jest przygotowany do życia w społeczeństwie, podejmuje inicjatywę, potrafi pracować w zespole, nawiązuje kontakty interpersonalne, dokonuje właściwych wyborów, broni własnego zdania, jest asertywny,
- cechuje go uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości,
- jest tolerancyjny i otwarty, wrażliwy na potrzeby innych, szanuje godność osobistą drugiego człowieka, jest zdolny do kompromisu,
- panuje nad negatywnymi emocjami,
- cechuje go wysoka kultura osobista, kultura słowa, wrażliwość estetyczna, potrzeby kulturalne,
- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu i innych,
- dba o własne zdrowie, jest świadomy zagrożeń, jakie niesie za sobą uzależnienie od nikotyny, alkoholu i środków odurzających,
- jest świadomy zagrożeń, jakie niesie za sobą niewłaściwe korzystanie z Internetu, telefonii komórkowej i innych mediów społecznościowych,
- prezentuje postawę proekologiczną,
- jest otwarty i ciekawy świata, ma ukształtowany system wartości,
- jest dociekliwy i samodzielny, potrafi pokonywać trudności, ambitnie dąży do celu, umie wypracować strategię działania, jest aktywny, kreatywny, przedsiębiorczy i zmotywowany do działania,
- posiada umiejętności racjonalnego spędzania czasu wolnego.

5. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Program przeznaczony jest do realizacji w klasach I-VIII
od września roku szkolnego 2025/2026

Zadanie	Sposób realizacji
Dziecko jako jednostka	
Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości.	– budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, – rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad, możliwości i ograniczeń, – kształtowanie poczucia własnej wartości i godności, wiary we własne możliwości, – ćwiczenie umiejętności otwartego wyrażania swoich poglądów, próśb i oczekiwań, – nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych, trudnych, nietypowych, – rozwijanie wyobraźni i kreatywności, – kształtowanie pozytywnej motywacji do podejmowania trudnych zadań, – budzenie odpowiedzialności za własną pracę i zachowanie, za przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, zabawy, nauki i wypoczynku, – kształcenie umiejętności szukania pomocy, – przyswajanie i utrwalanie zasad kultury osobistej i dobrego zachowania w szkole i poza nią (np. w miejscach publicznych, m.in. w kinie, teatrze, muzeum, środkach lokomocji, na stadionie; podczas uroczystości rodzinnych, klasowych, szkolnych i innych), – nabywanie umiejętności pozytywnego prezentowania własnej osoby, – dbanie o własny wygląd, schludny i czysty ubiór.
Poznanie i doskonalenie siebie.	– rozwijanie swoich zainteresowań, pasji i uzdolnień poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, – nabywanie umiejętności analizowania własnych działań i oceniania ich, – uczenie się samodzielności, – nabywanie umiejętności stosowania wiedzy w praktyce i korzystania z różnych źródeł i nośników informacji, – kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów i dążenia do ich osiągnięcia.
Wyposażenie uczniów w umiejętność rozwiązywania problemów i konstruktywnego podejmowania decyzji.	– ustalenie przyczyn problemów oraz porządkowanie według ich ważności, – uczenie podejmowania racjonalnych wyborów, – uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów, – akceptowanie różnic w poglądach, opiniach i poszukiwanie rozwiązań, kompromisów.
Dziecko w rodzinie, grupie rówieśniczej, szkole i społeczeństwie	

Wzmacnianie integracji rodziny, grupy rówieśniczej i poczucia przynależności do nich.	- podtrzymywanie tradycji rodzinnych, - uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, - zdobywanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie, - współtworzenie i przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w grupie, - aktywne uczestnictwo w życiu rodziny, grupy, klasy, szkoły - budowanie życzliwej atmosfery w zespole klasowym i całej szkole, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, - wzmacnianie przekonania o wartości miłości, przyjaźni i koleżeństwa, - wzajemne udzielanie pomocy, - wdrażanie do współpracy, - kształtowanie empatii, - szanowanie poglądów i uczuć innych ludzi, - powiadamianie przez dziennik elektroniczny (Uonet+) rodziców o uroczystościach szkolnych, - angażowanie rodzin do pomocy przy organizacji różnych uroczystości.
Podejmowanie działań na rzecz innych.	- otwieranie się na potrzeby innych ludzi, - budzenie wrażliwości na cierpienia innych, - zrozumienie dla chorych, niepełnosprawnych, osób potrzebujących pomocy, - branie udziału w akcjach charytatywnych (np. zbiórka materiałów szkolnych, zabawek, książek, używanej odzieży), - udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, - wykonywanie różnych prac na rzecz innych (pomaganie w odrabianiu lekcji, informowanie osób nieobecnych w szkole o pracach domowych), - działalność w szkolnych organizacjach np. w Szkolnej Caritas, Szkolne Koło Wolontariatu.
Przestrzeganie zasad współżycia w grupie i uczestnictwo w życiu społecznym.	- kulturalne zachowywanie się na lekcjach (niejedzenie, niepicie, nieżucie), przerwach i poza szkołą, - dbanie o dobre relacje z kolegami, - okazywanie szacunku innym ludziom (pracownikom szkoły, kolegom i ich rodzicom), - kształtowanie i wzmacnianie postaw akceptacji i tolerancji wobec różnic intelektualnych, światopoglądowych, religijnych, kulturowych, rasowych, narodowościowych, majątkowych itd., - poznawanie sposobów rozwiązywania konfliktów w grupie, - przeciwdziałanie wulgaryzmom, przezywaniu, obrażaniu, - uświadamianie uczniom konsekwencji wynikających z zastraszania i szantażowania, - godne reprezentowanie Szkoły w środowisku, - uruchomienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, - współpraca z instytucjami, np. Środkowopomorskie Centrum Zdrowia Psychicznego w Koszalinie MEDISON, - wdrażanie do świadomego pełnienia ról społecznych, - uczestnictwo w wyborach gospodarza klasy, jego zastępcy i sekretarza, - uczestnictwo w wyborach przedstawicieli uczniów do Samorządu Uczniowskiego, zgodnie z obowiązującą procedurą wyborczą, - zdobywanie wiedzy na temat samorządności lokalnej.

Kształtowanie umiejętności dobrego komunikowania się z innymi.	– uświadomienie istnienia komunikacji werbalnej i niewerbalnej, – poznanie i ćwiczenie umiejętności aktywnego słuchania, – rozpoznawanie intencji rozmówcy, – pokonywanie barier komunikacyjnych, – doskonalenie sztuki mediacji i negocjacji, – popularyzacja form grzecznościowych.
Kształtowanie postawy asertywnej.	– poznawanie zachowań ludzi: uległość–asertywność–agresywność; umiejętność rozpoznawania tych zachowań, – uczenie się respektowania praw innych, – kształtowanie umiejętności przedstawiania własnego zdania i własnych racji – bez agresji, – poznanie i rozwijanie umiejętności odmawiania, – uczenie się radzenia z konfliktami na drodze dyskusji.
Dążenie do świadomego przeżywanie emocji.	– rozumienie i akceptowanie uczuć własnych i cudzych -rozwijanie empatii, – rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji, – radzenie sobie z przykrymi emocjami, – poznanie ogólnospołecznych hierarchii wartości, – budowanie własnego systemu wartości,
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	– dostarczanie wiedzy na temat agresji i przemocy, – zapoznanie z problematyką przemocy szkolnej, domowej, zjawiskiem znęcania się oraz ich przyczynami, – zapoznanie ze sposobami radzenia sobie z przemocą i agresją, – nauka radzenia sobie ze złością skierowaną przeciw innym, – rozbudzanie zaufania do nauczycieli i pracowników Szkoły, – poszanowanie godności i własności innych osób, – przeciwdziałanie zabawom przeradzającym się w zachowania agresywne.
Wdrażanie do życia w klasie i w Szkole.	– uczenie lepszego rozumienia siebie, – tworzenie i przestrzeganie regulaminu klasowego i norm zachowań, – uczenie właściwych zachowań wobec pracowników Szkoły, – zapoznanie z wybranymi treściami Statutu Szkoły, – rozwijanie zainteresowań, odkrywanie i rozwijanie talentów uczniów, – kształtowanie umiejętności zachowania się wobec dorosłych, starszych, niepełnosprawnych, obcokrajowców, – kształcenie postaw tolerancji, – stworzenie uczniom możliwości odnoszenia sukcesów.
Uczestnictwo w tworzeniu tradycji Szkoły.	– udział w uroczystym rozpoczęciu roku szkolnego – pasowanie uczniów klas pierwszych, – uczestnictwo w apelach szkolnych, przedstawieniach teatralnych, koncertach umuzykalniających, – organizowanie zabaw i uroczystości zgodnie z kalendarzem pracy szkoły na dany rok szkolny, – udział w uroczystym zakończeniu roku szkolnego.

Zdrowie, bezpieczeństwo i ekologia	
Troska o własne zdrowie.	– dbanie o higienę osobistą i wygląd, – poznanie i przestrzeganie zasad właściwego odżywiania, – aktywne spędzanie czasu wolnego, – preferowanie zabaw i zajęć ruchowych, – kształcenie sprawności rozpoznawania źródeł stresu i nabywanie umiejętności radzenia sobie z nim, – przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia (nauka, wypoczynek, aktywność fizyczna, sen, odpowiednie odżywianie się, ubieranie), – udział w programach i akcjach promujących zdrowy tryb życia i zdrowe odżywianie.
Zaznajomienie z zagrożeniami zdrowia człowieka i kształcenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.	– promocja zdrowia, – poznanie substancji szkodliwych dla organizmu, – zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach, – umiejętność dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, – kształtowanie postawy obronnej w razie ataku psa, – poznanie numerów alarmowych, – wytwarzanie w umyśle dziecka pojęcia "obcy", – uwrażliwianie dziecka na sytuacje, które mogą być dla niego zagrożeniem (np. wsiadanie do obcego samochodu, przyjmowanie słodyczy od nieznajomych itp.), – wyrabianie umiejętności mówienia "nie" w sytuacjach budzących u dzieci niepokój.
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	– wyrabianie nawyków bezpiecznego zachowywania się w salach lekcyjnych i innych pomieszczeniach szkoły, na korytarzach i terenie przyszkolnym, – kształtowanie nawyków bezpiecznego poruszania się w szkole i poza nią, – przestrzeganie dyscypliny i zasad bezpieczeństwa podczas wyjść poza Szkołę, – przestrzeganie zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym, przygotowanie do zdobycia karty rowerowej, – prawidłowe i kulturalne korzystanie ze środków komunikacji, – nabywanie umiejętności organizowania czasu wolnego zgodnie z zasadami bezpieczeństwa, – właściwe reagowanie na przejawy agresji i niepożądane zachowania, – uczestnictwo w spotkaniach z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji.
Kształtowanie u uczniów prawidłowych nawyków związanych z ruchem drogowym i bezpieczeństwem.	– uwrażliwienie dzieci na skutki różnych niebezpiecznych sytuacji, – promowanie rozwagi i ostrożności: na drogach, w czasie zabaw zimowych, podczas wakacji, przy obsłudze urządzeń technicznych i elektrycznych, – zapoznanie z zasadami ruchu drogowego, – uzmysłowienie skutków niepotrzebnej brawury.
Kształtowanie świadomości ekologicznej.	- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne, - włączanie się do działań na rzecz ochrony środowiska (np. segregowanie śmieci),

	- budzenie troski o zwierzęta i uwrażliwienie na ich los (zimowe dokarmianie ptaków, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt) - uczestnictwo w akcjach ekologicznych, - udział w konkursach o tematyce ekologicznej.
Wpływ używania substancji energetyzujących, dopalaczy, narkotyków, alkoholu oraz palenia papierosów na zdrowie i życie.	
1.Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego. 2.W przypadku uczniów eksperymentujących z paleniem tytoniu, piciem alkoholu, dopalaczami lub innymi środkami psychoaktywnymi.	- gazetki informacyjne, plakaty, tematyczne prace plastyczne – wystawa, - rozumienie szkodliwości i świadome odrzucanie palenia papierosów, picia alkoholu, stosowania środków odurzających itp., - wprowadzanie zewnętrznych programów profilaktycznych - uruchomienie procedur postępowanie w sytuacjach kryzysowych; - spotkania, rozmowy ze specjalistami szkolnymi np. psychologiem, pedagogami i terapeutami szkolnymi - prowadź lekcje o emocjach, komunikacji i empatii, - być czujny na sygnały kryzysu - współpraca z instytucjami np. Środkowopomorskie Centrum Zdrowia Psychicznego w Koszalinie MEDISON - nakłanianie rodziców do skorzystania z pomocy specjalistycznych instytucji, - mobilizowanie nauczycieli do zdobywania wiedzy na temat uzależnień i zachowań ryzykownych np. na kursach organizowanych przez CEN, kursy internetowe itp.
Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie, zapobieganie cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie przez uczniów z mediów społecznościowych	
1. Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie. 2. Zapobieganie cyberprzemocy wśród uczniów. 3. Nauka odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, telefonów komórkowych oraz innych nośników cyfrowych.	-przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu; - przypomnienie pojęcia cyberprzemocy, rodzajów cyberprzemocy, postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy, - przypomnienie zasad korzystania z mediów społecznościowych, konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów, - przypomnienie o zakazie korzystania z telefonów komórkowych na terenie Szkoły, -umiejętne wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym AI, -korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. - ścisła współpraca z K.M.Policji w Koszalinie, - uświadamianie na zebraniach z rodzicami konieczności sprawdzania telefonów i stron internetowych; - uświadamianie rodzicom konieczności kontroli dziecka pod względem ilości czasu korzystania z urządzeń multimedialnych oraz kontrola treści zawartych w komórkach;

Wychowanie patriotyczne	
Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, polskiej i europejskiej. Kształtowanie postaw patriotycznych.	- zdobywanie wiedzy o regionie i państwie oraz ich historii - poznawanie legend związanych z regionem i krajem, - zwiedzanie wystaw dotyczących kultury i przeszłości naszego regionu (np. w Muzeum w Koszalinie), - poznawanie miasta i regionu (miejsca pamięci narodowej, patroni ulic, pomniki, ciekawe obiekty), - poznawanie sylwetek osób zasłużonych dla regionu (sportowców, ludzi pióra i nauki, artystów), - kształtowanie świadomości wpływania na tradycje i kulturę regionu poprzez pielęgnowanie tradycji i zwyczajów własnej rodziny, - podkreślanie znaczenia działalności patriotycznej, obywatelskiej dla rozwoju osobowości człowieka w obszarze aktywności społecznej - poznawanie symboli narodowych; nauka hymnu państwowego, - przestrzeganie zasad zachowania się w czasie wykonywania hymnu, szanowanie godła i flagi Polski, - udział w uroczystościach i apelach związanych ze świętami narodowymi, - poznawanie sylwetek polskich noblistów i innych, zasłużonych dla historii i kultury, Polaków, - kształtowanie wrażliwości na poprawne posługiwanie się językiem polskim i potrzeby świadomego stosowania zasad poprawnej polszczyzny w życiu codziennym, - kształtowanie szacunku do własnej kultury, historii i języka ojczystego, - kształtowanie polskiej tożsamości narodowej i pamięci zbiorowej z uwagi na wiele rocznic historycznych - poznawanie walorów turystyczno-krajoznawczych Polski (wycieczki), - poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej, - udział w programach europejskich.
	Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów
Wsparcie nauczycieli w zakresie stosowania w szerszym zakresie form i sposobów pracy z uczniami	- wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. - ocenianie kształtujące, - metody aktywizujące w dydaktyce. - budowanie przestrzeni na refleksję ucznia.
Praca z uczniem z zagranicy	
Zwiększenie poziomu poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii.	- objęcie opieką uczniów w klasie różnorodnej językowo i kulturowo. Kompetencje nauczyciela w zakresie pracy z uczniem doświadczonym przymusową migracją. - Wyzwania wychowawcze w kontekście obecności nowych uczniów z Ukrainy - Tworzenie przyjaznego środowiska edukacyjnego z wykorzystaniem właściwych i skutecznych form i metod pracy z uczniami. Przegląd sprawdzonych metod pracy z uczniami zagranicznymi. - współpraca z asystentem nauczyciela, który pomaga dzieciom obcokrajowców a głównie z Ukrainy w zrozumieniu treści lekcji;

Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych	- integracja uczniów z zagranicy z polskimi na płaszczyźnie kulturowej i obyczajowej; - nawiązać współpracę z placówkami zagranicznymi i promować polskość przez projekty międzykulturowe.
--	---

6. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Ewaluacja wprowadzonych działań profilaktycznych będzie przeprowadzana w formie sprawozdań, obserwacji, analizy zachowań uczniów, postępów w nauce, frekwencja na zajęciach dydaktycznych oraz aktywności społecznej uczniów (udział w konkursach czy w innych formach zajęć pozalekcyjnych).

Wykorzystane narzędzia ewaluacji to:

- a) analiza dokumentacji szkolnej,
- b) obserwacja,
- c) ankieta.

Uzyskane wyniki skuteczności programu należy poddać analizie i ocenie, a następnie powinny być wykorzystane do wprowadzenia zmian i poprawy skuteczności programu.

7.Materiały źródłowe:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Rozp. MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Informacje multimedialne uzyskane z CEN Koszalin
- www.ore.edu.pl